



GOVERNO DO TOCANTINS
PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO NACIONAL - TO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



DOCUMENTO DIAGNÓSTICO VOLUME - I

2015 - 2025



Otoniel Andrade Costa
Prefeito Municipal de Porto Nacional - TO

Pedro Henrique
Vice-Prefeito Municipal de Porto Nacional - TO

Deuzelina Tavares Chagas
Secretária Municipal de Educação

Jefferson Lopes
Presidente - Câmara Municipal de Porto Nacional - TO

- 1- **Adael Oliveira Guimarães**
- 2- **Adelson Bonfim da Natividade**
- 3- **Antonio Fabio Sousa da Silva**
- 4- **Eduardo Manzano**
- 5- **Emivaldo Pires de Sousa**
- 6- **Fernando Aires dos Santos**
- 7- **Francisco Sebastião**
- 8- **Geylson Neres Gomes**
- 9- **Helmar Tavares Mascarenhas Junior**
- 10- **Ivan Conceição Pires**
- 11- **Jefferson Lopes Bastos Filhos**
- 12- **Joaquim Pereira de Carvalho Neto**
- 13- **Ronivon Maciel Gama**

Vereadores

CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Presidente: **Martival Pereira Matos**

Vice - Presidente: **Sheylla de Araujo Barbosa**

Secretária Executiva: **Lourivânia da Silva Barbosa**

Titular: **Elza Barros de Souza Pereira**

Suplente: **Alessandra Nunes Escobar Oliveira**

Representante da Secretaria Municipal da Educação

Titular: **Lucirene Santana Rodrigues Gomes**

Suplente: **Karla Silva Pereira**

Representantes do Magistério Público Municipal

Titular: **Selzete Nazarethe Santarém Pereira Costa Silva**

Suplente: **Sheyla de Araujo Barbosa**

Representantes dos Diretores de Unidades de Ensino da Rede Pública Municipal

Titular: **Odete Alves Borges**

Suplente: **Deuzilene Pereira da Silva Souza Reis**

Representantes dos Conselhos Escolares Municipais

Titular: **Domingas da Conceição Pereira de Oliveira**

Suplente: **Martival Pereira Matos**

Representantes das Escolas Privadas

Titular: **Arlete Martins da Silva**

Suplente: **Maria de Nazaré Neves de Souza**

Representantes do SINTET

Titular: **Maria Divina Sousa Guilherme**

Suplente: **Valmirene Teixeira dos Santos**

Representantes do Conselho Tutelar

Titular: **Paulo Cesar de Souza Patrício**

Suplente: **Marcone Messias Soares de Carvalho**

Representantes dos Docentes do Curso de Licenciatura das Instituições da Educação Superior

Titular: **Maria do Espírito Santo de Sousa Noletto**

Suplente: **Maria das Mercês Ribeiro Lopes**

Representantes do Conselho do FUNDEB

CONSELHO DO FUNDEB

Presidente: **Conceição Aparecida Siqueira da Cunha**

Vice-Presidente: **Ezilene Batista de Oliveira**

Titular: **Maria do Espírito Santo de Sousa Noletto**

Suplente: **Maria Aparecida Gomes Rabelo**

Representantes do Poder Executivo Municipal - Secretaria Municipal de Educação

Titular: **José Cândido Dutra Júnior**

Suplente: **Ariel Carvalho Godinho**

Representantes do Poder Executivo Municipal - Procuradoria

Titular: **Maria das Mercês Ribeiro Lopes**

Suplente: **Ivonete Belém Rodrigues**

Representante da Educação Básica Pública

Titular: **Conceição Aparecida Siqueira da Cunha**

Suplente: **Leila de Souza Rocha**

Representantes das Escolas Básica Pública

Titular: **Ezilene Batista de Oliveira**

Suplente: **Rozinha Lopes dos Santos Ribeiro**

Representantes dos Servidores Técnico Administrativos das Escolas Básicas

Titular: **Edinalva Pereira Marques**

Suplente: **Eliane Miranda Frazão Reis**

Titular: **Elizimar Rodrigues Araújo**

Suplente: **Felismar Lima Soares**

Representantes dos Pais de Alunos da Educação Básica Pública

Titular: **Jardilene Batista Rdrigues**

Suplente: **Heloane Araújo Bispo Santo**

Titular: **Raimundo Neto Alves Noieto**

Suplente: **Pedro Neto Batista Coelho**

Representantes dos Estudantes da Educação Básica Pública - Indicado pela Entidade Estudantes Secundaristas

Titular: **Maria Madalena Santana Venceslêncio Soares**

Suplente: **Flávio Pereira Reis**

Representantes do Conselho Tutelar

FÓRUM MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Deuzelina Tavares Chagas

Presidente

Dirigente da SME

Sandra Lopes de Souza

Vice-Presidente

Dirigente da SME

Titular: **Arlete Martins da Silva**

Suplente: **Maria de Nazaré Neves de Souza**

Representantes do SINTET

Titular: **Juscéia Aparecida Veiga Garbeline**

Suplente: **Miguel Camargo da Silva**

Representantes do Ensino Superior - Porto Nacional - TO

Titular: **Neuza Ferreira Dias Rocha**

Suplente: **Ana Geralda Oliveira Negre**

Representantes da APAE

Titular: **Deusina Ribeiro Reis Pereira**

Suplente: **Ailton Gonçalves Fernandes**

Representantes da Educação do Campo

Titular: **Albanita Barreira Soares**

Suplente: **Gisele Cristine Rodrigues de Oliveira**

Representantes do Sistema Educacional Prisional

Titular: **Martival Pereira Matos**

Suplente: **Sheylla de Araújo Barbosa**

Representantes do Conselho Municipal de Educação de Porto Nacional

Titular: **Reijane Araujo Fernandes**

Suplente: **Maria de Jesus Dias Lima**

Representantes Movimento de Afirmação da Diversidade

Titular: **Aureniva Oliveira Alves Rosner**

Suplente: **Gabriela Cristina Costa Flores.**

Representantes da Educação Inclusiva da Diretoria Regional de Ensino

Titular: **Elza Barros de Souza Pereira**

Suplente: **Maria do Espírito Santo Sousa Noletto**

Representantes da Diretoria Pedagógica da Secretaria Municipal de Ensino

Titular: **Deuzelina Tavares Chagas**

Suplente: **Sandra Lopes de Souza**

Representantes e Dirigente da Secretaria Municipal de Ensino

Titular: **Alcides Rodrigues Soares**

Suplente: **Maria Honorata da Cruz**

Representantes dos Professores das Escolas da Rede Pública

Titular: **Washington Frota Martins**

Suplente: **Albanita Barreira Soares**

Representantes da ASMET

Titular: **Major Silvania Martins Pacheco**

Suplente: **Tenente Almiron Belém da Silva**

Representantes da Polícia Militar

Titular: **Anecy Neta de Almeida Lopes Neta**

Suplente: **Ana Paula Silva Oliveira**

Representantes do CMDCA

Titular: **Maria Divina Sousa Guilherme**

Suplente: **Valmirene Teixeira dos Santos**

Representantes do Conselho Tutelar

Titular: **Elizimar Rodrigues Araújo**

Suplente: **Felismar Lima Soares**

Representantes dos Pais de Alunos da Educação Básica Pública

Titular: **Douglas Aires**

Suplente: **Célia Clarinda Ribeiro Dias**

Representantes da Instituição Religiosa

Titular: **Márcia Kelly Moura Barbosa Nunes**

Suplente: **Ediony Alves Nunes**

Representantes da AABB - Comunidade - Organização não governamental

Titular: **Ronivon Maciel Gama**

Suplente: **Emivaldo Pires de Sousa**

Representantes da Câmara dos Vereadores

EQUIPE TÉCNICA DE APOIO

Titular: **Alessandra Nunes Escobar Oliveira**

Suplente: **Marilene Ramos dos Santos**

Representantes da Secretaria Municipal de Educação

Titular: **Juscéia Aparecida Veiga Gaberlini**

Suplente: **Miguel Camargo da Silva**

Representantes do Fórum Permanente

Titular: **Marineide Lopes Matos**

Suplente: **Antônio Luiz Xavier Alves**

Representantes do Fórum Permanente

Titular: **Luciana Carvalho Gama Santos**

Suplente: **Domiciana Alencar Neta**

Representantes de Gestores Educacionais

Titular: **Alessandra Alves Martins Pereira**

Suplente: **Vera Fischer Reis de Oliveira e Silva**

Representantes da Supervisão Escolar

Titular: **Paulo Cesar de Sousa Patrício**

Suplente: **Sheylla de Araujo Barbosa**

Representantes do Conselho Municipal de Educação

Titular: **Cleison Arruda Marques**

Suplente: **Flávia Cristina Ferreira Lopes**

Representantes Tecnológicos da Secretaria

Maria do Espírito Santo de Sousa Noletto

Coordenadora da Equipe Técnica para Elaboração do Plano Municipal de Educação

**COMISSÃO REPRESENTATIVA DA SOCIEDADE PARA DISCUSSÃO E
SISTEMATIZAÇÃO DO PME**

Titular: **Elza Barros de Souza Pereira**

Suplente: **Maria Aparecida Gomes Rabelo**

Secretaria Municipal de Educação

Titular: **Erialdo Augusto Pereira**

Suplente: **Luis Antônio da Rocha**

Representantes do SINTET

Titular: **Conceição Aparecida Siqueira da Cunha**

Suplente: **Maria das Mercês Ribeiro Lopes**

Representantes do Conselho do FUNDEB:

Titular: **Martival Pereira Matos**

Suplente: **Domingas da Conceição Ferreira de Oliveira**

Representantes do Conselho Municipal de Educação

Titular: **Carolina Abreu Teixeira Leitão**

Suplente: **Antônia Barbosa de Carvalho Silva**

Representantes do Conselho de Alimentação Escolar

Titular: **Elizimar Rodrigues Araújo**

Suplente: **Felismar Lima Soares**

Representantes das Instituições de Ensino - Associação de Apoio de Pais e Mestres

Titular: **Lúzia Maria Tavares Maciel Luz Costa**

Suplente: **Albanita Barreira Soares**

Representantes das Escolas Estaduais

Titular: **Núbia Lara da Silva Gomes**

Suplente: **Meirivânia Mendes Reis Rocha**

Representantes do Centro Municipal de Educação Infantil

Elza Barros de Souza Pereira

Coordenadora da equipe de organização

EQUIPE COLABORADORA

Reijane de Souza Guimarães Gomes

Daniele Matos de Queiroz

Ângela Maria Tavares de Oliveira Silva

Lourivânia da Silva Barbosa

Carmelita Bezerra de Amorim Filha Andrade

Maria Irce Gomes

Alice Aires de Souza Neta

Lucilma Santana Ferreira da Silva

EQUIPE DE CORREÇÃO

Alessandra Nunes Escobar Oliveira

Deuzelina Tavares Chagas

Maria Martins de Moura

Gisele Cristine Rodrigues de Oliveira

Nelzir Martins Costa

Vânia Cristina Ribeiro dos Santos

AVALIADORA DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Prof^a. Dr^a. Rosilene Lagares

AE Técnica MEC – FE – Palmas

ÍNDICE DE TABELAS

Tabela 01 - Reuniões Realizadas

Tabela 02 - Evolução Populacional de Porto Nacional

Tabela 03 - Evolução Populacional de Luzimangues de 2010 – 2014

Tabela 04 - Estoque de Migrantes por Origem: Município de Porto Nacional – 2010

Tabela 05 - Densidade Demográfica: Município de Porto Nacional

Tabela 06 - População por gênero

Tabela 07 - Número de Pessoas Analfabetas de Porto Nacional – 2010

Tabela 08 - Índice De IDH-M Educação de Porto Nacional

Tabela 09 - Levantamento do Transporte Escolar – 2014 do Sistema Municipal de Educação - Porto Nacional

Tabela 10 - Telecomunicação de Porto Nacional

Tabela 11 - Construção Civil de Porto Nacional 2010 – 2015

Tabela 12 - Número de Famílias Atendidas com Esgoto

Tabela 13 - Estabelecimento de Ensino, por Dependência Administrativa e Modalidade de Ensino – Ano 2010

Tabela 14 - Estabelecimento de Ensino, por Dependência Administrativa e Modalidade de Ensino – Ano 2014

Tabela 15 - Número de Matrícula da Educação Infantil do Sistema Municipal de Porto Nacional

Tabela 16 - Número de Matrícula da Educação Infantil da Rede Privada - 2010 a 2014

Tabela 17 - Crescimento de Matrícula do Ensino Fundamental por Faixa Etária Total Geral – Porto Nacional 2010 a 2014

Tabela 18 - Índice de Escolarização Bruta e Líquida na Faixa Etária de 7 a 14 anos em Porto Nacional - 2010 a 2014

Tabela 19 - Matrículas no Ensino Fundamental da Rede Estadual e Municipal em relação ao total de matrículas com as escolas públicas

Tabela 20 - Matrículas no Ensino Fundamental Parcial e Integral em relação ao total de matrículas nas escolas públicas de Porto Nacional

Tabela 21 - Matrículas no Ensino Fundamental Normal e Especial em relação ao total de matrículas nas escolas públicas

Tabela 22 - Matrículas nos Anos Iniciais e Finais em relação ao total de matrículas no Ensino Fundamental

Tabela 23 - Levantamento de dados relativo ao quantitativo dos alunos com deficiência nos anos de 2010 a 2014 da Rede Estadual, Municipal e Privada

Tabela 24 - Número de Matrícula da Educação de Jovens de Adultos – EJA

Tabela 25 - Taxa de Crescimento do Número de Matrículas – EJA

Tabela 26 - Matrícula EJA Estadual e Municipal em relação ao total de matrículas nas escolas pública

Tabela 27 - Matrícula EJA, Parcial e Integral em relação ao total de matrículas nas escolas pública

Tabela 28 - Matrícula EJA, Normal e Especial em relação ao total de matrículas nas escolas pública

Tabela 29 - Educação Prisional - 2010 a 2014 / Educação de Jovens e Adultos

Tabela 30 - Número de alunos matriculados no Ensino Médio na Rede Estadual

Tabela 31 - Matrícula da EJA no Ensino Fundamental e Médio em relação ao total de matrículas nas escolas públicas

Tabela 32 - Ensino Médio na Rede Estadual / EJA

Tabela 33 - Brasil Alfabetizado - Rede Estadual

Tabela 34 - Número de Matrículas no Ensino Médio da Rede Estadual

Tabela 35 - Número de Matrículas no Ensino Médio Técnico - 2010 a 2014

Tabela 36 - Taxa de Crescimento do Número de Matrículas no Ensino Médio da Rede Estadual

Tabela 37 - Matrículas do Ensino Médio Estadual e Municipal em relação ao total de matrículas nas escolas públicas

Tabela 38 - Matrículas do Ensino Médio Parcial e Integral em relação ao total de matrículas nas escolas públicas

Tabela 39 - Matrículas no Ensino Médio Normal e Especial em relação ao total de matrículas nas escolas públicas

Tabela 40 - Matrículas no Ensino Superior Relacionado aos anos 2010 a 2014

Tabela 41 - Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Tabela 42 - Nível de Formação dos docentes Municipal de Porto Nacional

Tabela 43 - Professores - efetivos e contratados

Tabela 44 - Levantamento situacional dos professores da Rede Estadual

Tabela 45 - Produto Interno Bruto – PIB: Porto Nacional, 2010 a 2012

Tabela 46 - Financiamento da Educação Municipal de Porto Nacional

Tabela 47 - Gastos Diretos com a Educação nos últimos cinco anos

Tabela 48 - Origem das Receitas nos últimos cinco anos em Porto Nacional - TO decorrente 12 meses dos anos descritos

Tabela 49 - Receitas de outros Programas.

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 01 - Reuniões Realizadas

Gráfico 02 - Evolução Populacional de Porto Nacional

Gráfico 03 - Evolução Populacional de Porto Nacional

Gráfico 04 - Evolução Populacional 2010 – 2014

Gráfico 05 - Estoque de Migrantes por Origem: Município de Porto Nacional, 2010

Gráfico 06 - Densidade Demográfica: Município de Porto Nacional

Gráfico 07 - Porto Nacional - 4º Lugar no Estado: População

Gráfico 08 - População por Gênero

Gráfico 09 - Número de Pessoas Analfabetas De Porto Nacional – 2010

Gráfico 10 - Índice de IDH-M Educação de Porto Nacional

Gráfico 11 - Levantamento do Transporte Escolar – 2014 do Sistema Municipal de Educação Porto Nacional

Gráfico 12 - Telecomunicação de Porto Nacional

Gráfico 13 - Construção Civil de Porto Nacional 2010 – 2015

Gráfico 14 - Construção Civil de Porto Nacional 2010 – 2015

Gráfico 15 - Número de famílias atendidas com esgoto

Gráfico 16 - Dados por região e por setores atendidos e não atendidos com rede de esgoto – 2015

Gráfico 17 - Estabelecimento de Ensino, por dependência administrativa e modalidade de ensino – ano 2010

Gráfico 18 - Quantidade de Estabelecimento de ensino de Porto Nacional ano 2014

Gráfico 19 - Número de matrícula da Educação Infantil do Sistema Municipal de Porto Nacional

Gráfico 20 - Número de matrícula da Educação Infantil da Rede Privada - 2010 a 2014

Gráfico 21 - Crescimento de matrícula do Ensino Fundamental por faixa etária Total Geral – Porto Nacional 2010 a 2014

Gráfico 22 - Crescimento de matrícula do Ensino Fundamental por faixa etária

Gráfico 23 - Índice de Escolarização Bruta e Líquida na faixa etária de 7 a 14 anos em Porto Nacional - 2010 a 2014

Gráfico 24 - Matrículas no Ensino Fundamental da Rede Estadual e Municipal em relação ao total de matrículas com as escolas públicas

Gráfico 25 - Matrículas no Ensino Fundamental Parcial e Integral em relação ao total de matrículas nas escolas públicas de Porto Nacional

Gráfico 26 - Matrículas no Ensino Fundamental Normal e Especial em relação ao total de matrículas nas escolas pública

Gráfico 27 - Matrículas nos Anos Iniciais e finais em relação ao total de matrículas no Ensino Fundamental

Gráfico 28- Resultado Final de matrículas das escolas municipais

Gráfico 29 - Resultado Final de matrículas das escolas municipais

Gráfico 30 - Resultado Final de matrículas das escolas municipais

Gráfico 31 - Resultado Final de matrículas das escolas municipais

Gráfico 32 - Levantamento de dados relativo ao quantitativo dos alunos com deficiência nos anos de 2010 a 2014 da Rede Estadual, Municipal e Privada

Gráfico 33 - Número de matricula da Educação de Jovens e Adultos – EJA

Gráfico 34 - Taxa de crescimento do número de matriculas – EJA

Gráfico 35 - Matricula EJA Estadual e Municipal em relação ao total de matriculas nas escolas pública

Gráfico 36 - Matricula EJA, Parcial e Integral em relação ao total de matrículas nas escolas pública

Gráfico 37 - Matrícula EJA, Normal e especial em relação ao total de matrículas nas escolas pública

Gráfico 38 - Educação Prisional - 2010 a 2014 / Educação de Jovens e Adultos

Gráfico 39 - Número de alunos matriculados no Ensino Médio na Rede Estadual

Gráfico 40 - Matrícula da EJA no Ensino Fundamental e Médio em relação ao total de matrículas nas escolas públicas

Gráfico 41 - Ensino Médio na Rede Estadual / EJA

Gráfico 42 - Brasil Alfabetizado - Rede Estadual

Gráfico 43 - Número de matrículas no Ensino Médio da Rede Estadual

Gráfico 44 - Número de matrículas no Ensino Médio Técnico - 2010 a 2014

Gráfico 45 - Taxa de crescimento do número de matrículas no Ensino Médio da Rede Estadual

Gráfico 46 - Matrículas do Ensino Médio Estadual e Municipal em relação ao total de matrículas nas escolas públicas

Gráfico 47 - Matrículas do Ensino Médio Parcial e Integral em relação ao total de matrículas nas escolas públicas

Gráfico 48 - Matrículas no Ensino Médio Normal e Especial em relação ao total de matrículas nas escolas públicas

Gráfico 49 - Matrículas no Ensino Superior relacionado aos anos 2010 a 2014

Gráfico 50 - Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Gráfico 51 - Nível de formação dos docentes municipal de Porto Nacional

Gráfico 52 - Professores - efetivos e contratados

Gráfico 53 - Levantamento situacional dos professores da Rede Estadual

Gráfico 54 - Produto Interno Bruto – PIB: Porto Nacional, 2010 a 2012

Gráfico 55 - Financiamento da educação municipal de Porto Nacional

Gráfico 56 - Gastos diretos com a educação nos últimos cinco anos

Gráfico 57 - Origem das receitas nos últimos cinco anos em Porto Nacional – TO, decorrente 12 meses dos anos descritos

Gráfico 58 - Receitas de Outros Programas.

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01: Localização Geográfica de Porto Nacional

Figura 02: Localização do Município de Porto Nacional

Figura 03: Infraestrutura Rodoviária de Porto Nacional.

ÍNDICE DE SIGLAS

SME - Secretaria Municipal de Ensino

PME - Plano Municipal de Educação

CME - Conselho Municipal de Educação

FUNDEB - Conselho do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica

MDE - Manutenção e Desenvolvimento do Ensino

CE - Conselho Escolar

PNE - Plano Nacional de Educação

LDB - Lei de Diretrizes de Base da Educação Nacional

FME/PN - Fórum Municipal de Educação

CELTINS - Companhia Energética do Estado do Tocantins

SANEATINS - Companhia de Saneamento do Tocantins

SANEAGO - Companhia de Saneamento de Goiás

SEPLAN - Secretaria de Planejamento

TGCA - Taxa geométrica de crescimento anual

APP - Área de Preservação Permanente

IBGE - Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística

PIB - Produto Interno Bruto

IDH- M - Índice de Desenvolvimento Humano – Municipal

EJA - Educação de Jovens e Adultos

PCN - Parâmetros Curriculares Nacionais

PDE - Plano de Desenvolvimento da Educação

IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

INEP - Instituto Nacional Estudos Pesquisas Anísio Teixeira

SAEB - Sistema de Avaliação da Educação Básica

CMEI - Centro Municipal de Educação Infantil.

SUMÁRIO

Introdução.....	20
Histórico de Porto Nacional.....	24
Aspectos Físicos - Geográficos.....	25
Infraestrutura Urbana.....	27
Características Ambientais.....	28
Caracterização Populacional e População por Localização Geográfica	29
Evolução Populacional de Luzimangues de 2010 - 2014.....	30
População.....	34
Educação.....	37
Transportes.....	38
Infraestrutura de Telecomunicações.....	40
Sistema de Habitação Popular.....	41
O Saneamento em Porto Nacional.....	42
Aspectos culturais de Porto Nacional.....	44
Aspectos Educacionais	45
Níveis de Ensino: Educação Básica e Educação Infantil.....	48
Ensino Fundamental	54
Educação Especial.....	63
Educação de Jovens e Adultos.....	65
Ensino Médio.....	71
Nível de formação dos docentes.....	82
Gestão Democrática e Financiamento da Educação Municipal - Porto Nacional.....	85
Economia e Potencialidades Econômicas do Município.....	87

APRESENTAÇÃO

O presente documento que ora apresentamos, foi coordenado e construído pela Equipe Técnica e Comissão Organizadora da Secretaria Municipal de Educação - SME, Fórum Municipal de Educação, Educadores, Comunidade Escolar e diversos segmentos que compõem a sociedade de Porto Nacional - TO.

O Plano Municipal de Educação (PME) de Porto Nacional é um instrumento de gestão previsto na Lei nº 13.005/2014, no seu artigo 8º, que disciplina o Plano Nacional de Educação (PNE) e representa uma política educacional, com um conjunto de metas e estratégias, à vista de um diagnóstico das necessidades e possibilidades educacionais, cientificamente definidos, para o período de 2015 a 2025, para superar problemas e atingir objetivos, por meio de recursos financeiros sustentáveis e permanentes.

As intenções e ações do PME se entrelaçam com previsão detalhadamente quantificada e qualificada no espaço e no tempo do Território do Município de Porto Nacional, com monitoramento e avaliação e reprogressões periódicas.

O PME tem como objetivos:

- ✓ Elevação global do nível de escolaridade da população municipal
- ✓ Melhoria de qualidade de ensino em todos os níveis
- ✓ Redução das desigualdades sociais e de aprendizagem no acesso e no sucesso escolar
- ✓ Democratização da gestão do ensino público, pela participação dos profissionais da educação, na elaboração da proposta pedagógica e pela participação da Comunidade Escolar nos Conselhos Escolares.

A Secretaria Municipal de Educação (SME), ao assumir a responsabilidade de coordenar o processo de elaboração do primeiro PME do Município de Porto Nacional para o próximo decênio 2015-2025, convocou e liderou a população e os educadores num processo pedagógico de aprendizagem e de decisões políticas, transformando o território municipal numa imensa sala de aula de cidadania, pautada pelas marcas e pelas exigências do projeto de desenvolvimento do governo Municipal e de todos os cidadãos de Porto Nacional.

Porto Nacional, 15 de março de 2015.

Elza Barros de Souza Pereira
Coordenadora da Comissão Organizadora

Maria do Espírito Santo Sousa Noletto
Coordenadora da Equipe Técnica

INTRODUÇÃO

Porto Nacional dá um grande salto de qualidade educativa ao elaborar, de forma democrática e participativa, o Plano Municipal de Educação - PME, para os próximos dez anos – 2015-2025.

O PME trata do conjunto da educação, no âmbito municipal, expressando uma política educacional para todos os níveis, bem como as etapas e modalidades de educação e de ensino. É um Plano de Estado e não Plano de Governo. Sua elaboração está preconizada no Plano Nacional de Educação - PNE, aprovado pela Lei nº 13.005/2014, que em seu Art. 8º declara: "Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão elaborar seus correspondentes planos de educação ou adequar os planos já aprovados em lei, em consonância com as diretrizes, metas e estratégias previstas neste PNE, no prazo de 01 (um) ano contado da publicação desta Lei".

Contudo, a elaboração deste PME foi pautada no princípio constitucional de gestão democrática do ensino público, preconizada na Constituição Federal Art. 206, Inciso VII, observando a gestão democrática de ensino e da educação, a garantia de princípios de transparência e impessoalidade, a autonomia e a participação, a liderança e o trabalho coletivo, a representatividade e a competência.

Partindo desse pressuposto metodológico, é importante ressaltar que, para a construção desse documento, foram realizadas discussões no período de 2012 a 2015, e o Poder Executivo Municipal, por intermédio da Secretaria Municipal de Educação, realizou reuniões, audiências públicas nas escolas municipais com vários segmentos da sociedade civil Organizada, Instituições de Ensino e da Administração Pública, membros do Conselho Municipal de Educação e do FUNDEB.

A Conferência Municipal foi estabelecida pela comissão organizadora institucional da Secretaria Municipal de Educação, por meio do Fórum Municipal de Educação - FME/PN, criado então, através do decreto nº 243 de 10 de outubro de 2012 e a Comissão Organizadora de elaboração do Plano Municipal de Educação do Município de Porto Nacional e das outras providências instituídas pelo Decreto nº 735, de 28 de novembro de 2014, e também pela Equipe Técnica de elaboração do PME criada mediante a Portaria de nº 108, de 14 de janeiro de 2015.

A construção do Plano foi pautada nos diagnósticos, reflexões e decisões de toda equipe responsável e comunidade. Durante todo o processo de construção, foram encontrados alguns desafios, tais como: dificuldades para encontrar dados, pouca participação da sociedade, pouco entendimento sobre o processo de elaboração do PME. No decorrer da construção, foram seguidas as etapas Sensibilização/Reunião com membros da Secretaria Municipal de Educação e UNDIME, Capacitação da comissão para entendimento de funções e atribuições, Mobilização Pública, trabalho nos Polos Temáticos e construção de documento preliminar.

Foram realizadas: 02 reuniões com os Membros do Conselho Municipal de Educação; 58 reuniões com a Comissão Organizadora; com a Equipe Técnica: 83 reuniões; com a Equipe Técnica e Comissão Organizadora 02 reuniões, 01 Audiência Pública e 01 Conferência Municipal. Tudo isso com o objetivo de proporcionar a sociedade portuense a participação nas discussões e aprovação das propostas de Metas e estratégias que compõem o Plano Municipal de Educação.

Este PME é definido em um conjunto de Diretrizes, Metas e Estratégias, distribuídos em diversos Níveis e Modalidades de Ensino, estabelecidas para cada Eixo. Constitui-se em um instrumento de resposta às demandas na área da Educação pública e privada do Município de Porto Nacional, responsável por articular diretrizes, metas e aspirações compartilhadas com legitimidade.

Tabela 01: Reuniões Realizadas

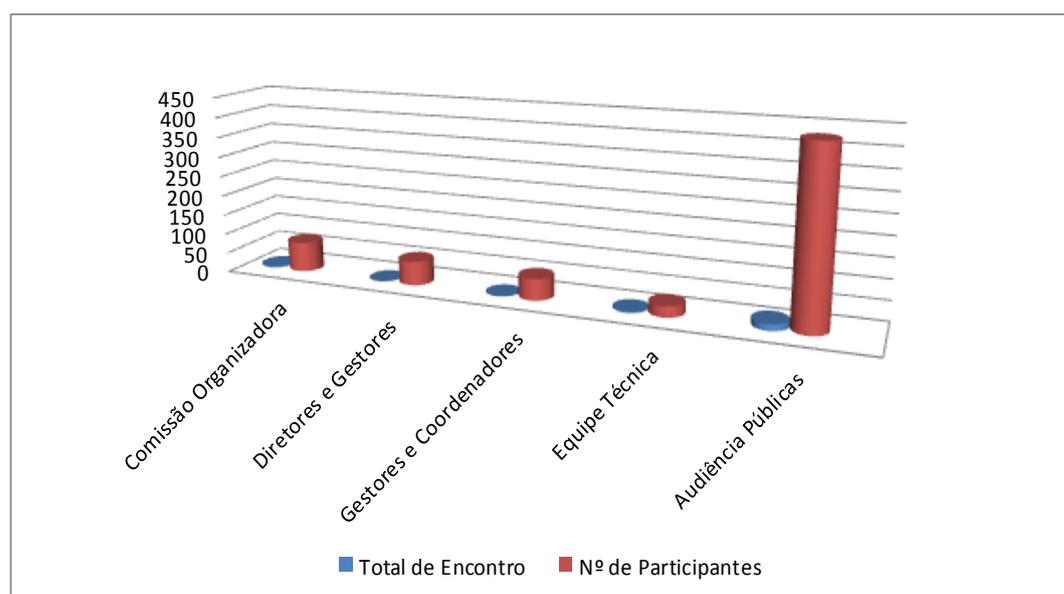
DATA	PARTICIPANTES	LOCAL	Nº DE PARTICIPANTES
29/10/2013	Equipe Técnica	Diretoria Regional de Ensino	10
14/11/2013	Equipe Técnica	Diretoria Regional de Ensino	10
28/11/2013	Equipe Técnica	Diretoria Regional de Ensino	17
29/04/2014	Comissão Organizadora	Diretoria Regional de Ensino	16
04/03/2015	Comissão Organizadora	Universidade Aberta do Brasil	17
18/03/2015	Comissão Organizadora	IFTO	25
25/03/2015	Comissão Colaboradora	IFTO	17

07/04/2015	Diretores e Gestores Escolares	Diretoria Regional de Ensino	60
10/04/2015	Audiência Pública	SME	54
13/04/2015	Audiência Pública	Escola Mun. Maria de Melo e Eulina Braga – Luzimangues	29
15/04/2015	Audiência Pública	SME-Escola Mun. Carmecita Matos	05
16/04/2015	Audiência Pública	Escola Mun. Deasil Aires, CMEI - Lidiane Barbosa, Dona Aurenny, Escola Mun. Bem Estar Brasil e Escola Mun. Marieta de Macedo.	112
16/04/2015	Audiência Pública	Escola Mun. Celso Mourão, Escola Mun. Delza da Paixão, CMEI – Aparecida Bertan e Escola Mun. Dr. Euvaldo Tomaz.	43
16/04/2015	Audiência Pública	Escola Mun. Fany Macedo	28
16/04/2015	Audiência Pública	Escola Mun. Carmecita Matos	14
17/04/2015	Audiência Pública	CMEI- Izidória Quirino	28
20/04/2015	Audiência Pública	Escola Mun. Carmecita Matos	14
23/04/2015	Audiência Pública	Escola Mun. Ernestina Freire Ayres	24
29/04/2015	Audiência Pública	SME	14
06/05/2015	Audiência Pública	SME	14
07/05/2015	Audiência Pública	SME	14
08/05/2015	Audiência Pública	SME	12

11/05/2015	Audiência Pública	SME	14
12/05/2015	Audiência Pública	SME	10
01/06/2015	II Conferência Municipal de Educação do PME	Câmara Municipal dos Vereadores	46
02/06/2015	II Conferência Municipal de Educação do PME	Centro Cultural Durval Godinho	78
03/06/2015	II Conferência Municipal de Educação do PME	Centro Cultural Durval Godinho	88
15/06/2015	Protocolado na Casa de Lei	Câmara Municipal de Porto Nacional	01
23/06/2015	I Votação	Câmara Municipal de Porto Nacional	20
24/06/2015	Aprovação do Projeto de Lei	Câmara Municipal de Porto Nacional	30
24/06/2015	Sancionado e Publicado o Projeto de Lei	Prefeito Municipal de Porto Nacional – Otoniel Andrade Costa	26

FONTE: Secretaria Municipal de Educação

Gráfico 01: Reuniões Realizadas



FONTE: Secretaria Municipal de Educação

HISTÓRICO DE PORTO NACIONAL

ORIGEM E FORMAÇÃO - PORTO NACIONAL

O primeiro núcleo de povoação surgiu no fim do século XVIII, ao fluxo dos bandeirantes, aventureiros portugueses que, auxiliados pelo braço forte do escravo africano, embrenhavam pelos sertões do Brasil à procura de ouro. De fato, as usinas de ouro do Carmo e Pontal atraíam os aventureiros lusitanos e mamelucos a ponto de levá-los a enfrentar as tribos e animais selvagens daquelas regiões desconhecidas. Pontal nasceu dentro deste processo de descoberta de garimpos na região setentrional da então capitania de São Paulo, tendo sido fundado quatro anos após Natividade (1734), dois anos antes de Arraias (1740) (Chaim, 1974:25) e oito anos antes do Carmo, cuja fundação deve datar de 1746 (Palacin, 1976:36).

Segundo os historiadores, a origem de Porto Nacional deve-se à navegação pelo rio Tocantins, fazendo a ligação entre os dois centros de mineração: Pontal e Monte do Carmo. E seu desenvolvimento se deu graças à navegação do Rio Tocantins e o comércio com Belém do Pará. Não se pode precisar o ano de sua fundação. Sabe-se, contudo, que nos primeiros anos do século XIX Porto Real já era um núcleo de certa importância, que por lei provincial de 14/11/1831, o julgado de Porto Real foi elevado à categoria de vila (sede de município). Em 24 de abril de 1833, passa-se a chamar Porto Imperial em razão de seu constante desenvolvimento. Foi criado Porto Imperial pela Resolução nº 333 de 13 de julho de 1861, recebendo assim seu diploma de cidade. Com a Independência do Brasil, a toponímia de Porto Imperial foi mudada para Porto Nacional com a Proclamação da República, conforme Decreto Estadual nº 21, de 07 de março de 1890.

A princípio, Porto era apenas um ponto de apoio às margens do Rio Tocantins, de passagem para os arraiais de Pontal e Carmo. No fim do século XVIII, o local foi ganhando importância como porto de escoamento do ouro e mercadorias para Belém do Pará. A nova povoação ficou conhecida como Arraial Novo do Porto Real do Pontal, na Comarca do Norte da Capitania de Goiás.

Afirma-se, segundo a tradição oral existente na cidade, que os índios Xerentes do Alto Tocantins se revoltaram contra os invasores e teriam atacado de surpresa o Arraial do Pontal, massacrando quase toda a população. Os sobreviventes do massacre ficaram à beira do Rio Tocantins, à margem direita, justamente no porto de passagem de transeuntes daquele arraial para o de Nossa Senhora do Carmo.

Outro fator que marcou o desenvolvimento de Porto foi o êxodo em massa da população do Pontal para as margens do Rio Tocantins, após o conflito com os Índios Xavantes que quase dizimaram toda a comunidade do Pontal no ano 1805. Sem as minas de ouro, os novos habitantes passaram a se dedicar à lavoura, à pecuária e ao comércio da navegação.

Outro fato significativo para a consolidação de Porto foi a transferência do Julgado de Carmo para Porto Real, em 1806, por ordem de D. João VI. Nesse mesmo período Pontal e Carmo davam sinais de decadência em função da queda da extração do ouro.

Fundado no início do século XIX, Porto Nacional sempre esteve diretamente ligado ao rio Tocantins com a construção da rodovia BR-153; nos anos 1970, o fluxo de pessoas e mercadorias passou para a via terrestre. Após a construção da Usina Hidrelétrica Luiz Eduardo Magalhães, na cidade de Lajeado, a cidade deixou de conviver com o rio para conviver com o lago.

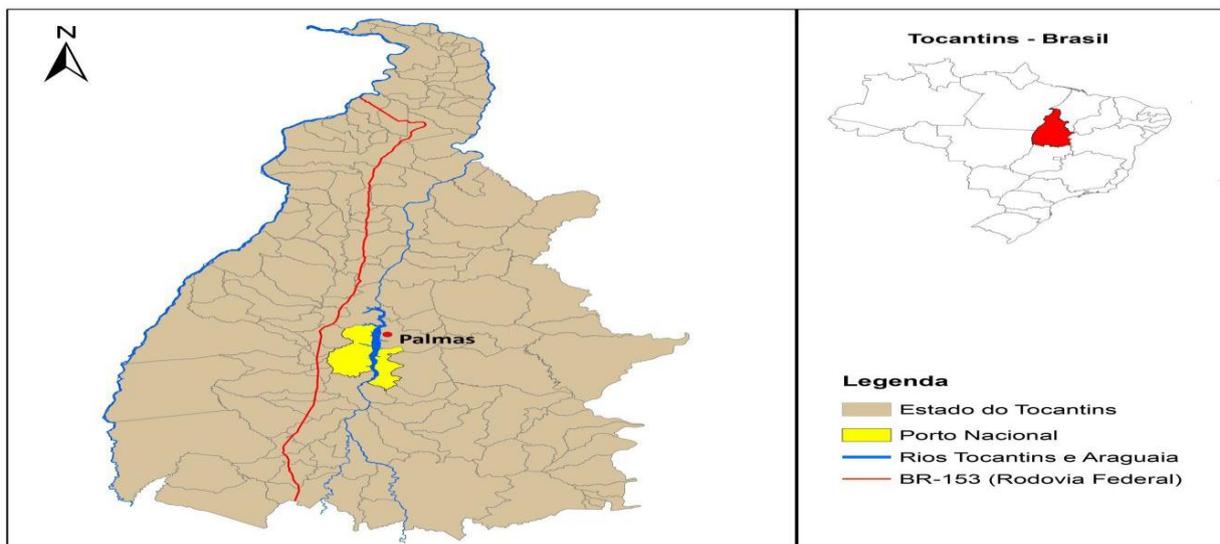
Porto Nacional é popularmente denominada de “Capital do Agronegócio”, sendo notável pelo potencial agropecuário, e vê no crescimento da capital Palmas, distante 63 km, uma oportunidade para movimentar o comércio local e permitir maior fluxo de capital no município”. Possui o quarto maior PIB do Estado de quase R\$ 800,00.

FONTE: Durval C. Godinho.

ASPECTOS FÍSICOS - GEOGRÁFICOS

O município de Porto Nacional está localizado a 60 km da capital Palmas, na microrregião de Porto Nacional. Possui área de 4.449,918 km² e limita-se com os seguintes municípios: Miracema do Tocantins, Palmas, Monte do Carmo, Silvanópolis, Ipueiras, Brejinho de Nazaré, Fátima, Oliveira de Fátima, Nova Rosalândia, Pugmil e Paraíso do Tocantins, todos estes no próprio estado do Tocantins.

Figura 01: Localização Geográfica de Porto Nacional

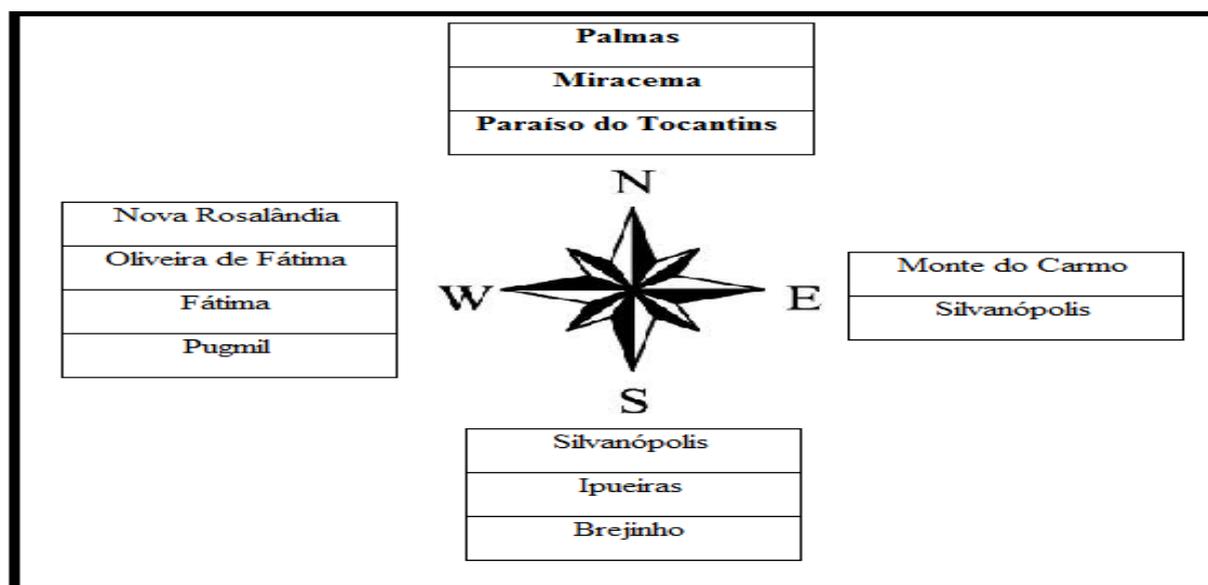


FONTE: Wikipédia (2013)

A sede Municipal possui altitude média de 212 metros, e tem sua posição geográfica determinada pelo paralelo de 10°42'28" de Latitude Sul, em sua interseção com o meridiano de 48°25'01" de Longitude Oeste.

O clima é tropical e na sua vegetação original destaca-se o Cerrado. O município de Porto Nacional pertence à bacia hidrográfica do rio Tocantins na sua porção ocidental e possui relevo plano, estando a uma altitude de 212 metros. Porto Nacional pertence ao horário de Brasília e possui além da sede o distrito de Luzimangues, Vila Brasil e Pinheirópolis.

Figura 02: Localização do Município de Porto Nacional



FONTE: Plano Municipal de Água e Esgoto | PMAE

Norte: Paraíso do Tocantins, Miracema e Palmas

Sul: Brejinho de Nazaré, Ipueiras e Silvanópolis

Leste: Silvanópolis e Monte do Carmo

Oeste: Pugmil, Nova Rosalândia, Fátima e Oliveira de Fátima

INFRAESTRUTURA URBANA

A principal via de acesso à cidade é a rodovia TO - 050, que corta o município no sentido norte - sul e o liga a capital Palmas; a rodovia TO - 255, corta o município no sentido Leste – Oeste, a TO - 255 fazendo a ligação de Porto Nacional com outra importante rodovia, a BR-153, que liga as cidades de Araguaína e Gurupi e também dá acesso aos estados de Goiás e ao Pará.

CARACTERÍSTICAS AMBIENTAIS

O município de Porto Nacional está inserido na bacia hidrográfica do Rio Tocantins e apresenta em seu território as seguintes sub - bacias: Sub Bacia Córrego Santa Luzia, Bacia do Ribeirão dos Mangues, Sub Bacia Ribeirão Conceição, Sub Bacia Rio água Suja, Sub Bacia Ribeirão do Carmo, Sub Bacia Rio Matança e Sub Bacia do Córrego São João. Os principais afluentes do rio Tocantins localizados na zona urbana da cidade são os córregos São João e Francisquinha. Com relação ao clima da região, predomina clima úmido e subúmido com moderada deficiência hídrica.

A região apresenta precipitações em torno de 1.600mm, com pouca variação entre os anos e temperaturas médias anuais em torno de 26°C. Os meses mais quentes coincidem com o rigor da seca, em fins de agosto e setembro. A umidade relativa média anual está em torno de 70%, sendo que no período chuvoso o índice de umidade aumenta.

A vegetação predominante na região é o cerrado, cujas principais características são os grandes arbustos e as árvores esparsas, de galhos retorcidos e raízes profundas.

Conforme a SEPLAN – Secretaria de Planejamento (2012), na área do município predominam os solos Cambissolos, Plintossolos, Gleissolos, Latossolos e Neossolos.

FONTE: Investico

CARACTERIZAÇÃO POPULACIONAL E POPULAÇÃO POR LOCALIZAÇÃO GEOGRÁFICA

Evolução Populacional 2010-2014

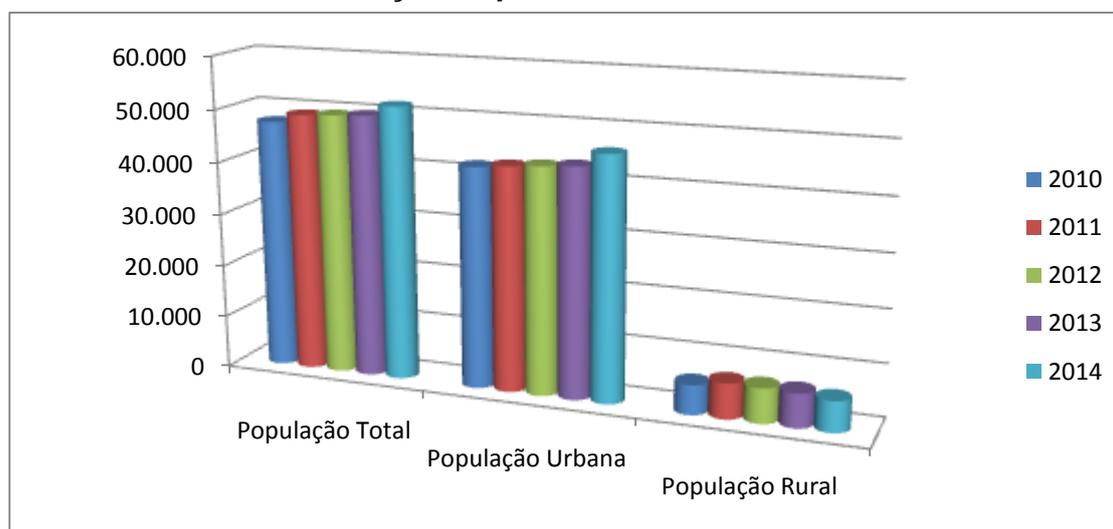
Ao analisar a tabela e gráfico abaixo, percebe-se que há uma evolução populacional de Porto Nacional nos anos de 2010 a 2014. Observa-se também que no ano de 2010 havia **47.473**; em 2011: **49.146**; em 2012: **49.465**; em 2013: **49.774** e em 2014: **51.846** habitantes, o que nos leva a uma taxa de crescimento anual de **3,99** % da população do município de Porto Nacional. Este crescimento se deu devido Porto Nacional ser uma cidade com grande investimento no setor de serviço e indústria.

Tabela 02: Evolução Populacional de Porto Nacional

ANO	INTERVALOS	POP. TOTAL	TGCA (% a.a.)	POP. URBANA	TGCA (% a.a.)	POP. RURAL	TGCA (% a.a.)
2010	2000/2010	47.473	-	41.848	-	5.625	-
2011	2010/2011	49.146	0,89%	42.435	0,91%	6.711	0,75%
2012	2011/2012	49.465	0,65%	42.880	1,05%	6.585	-1,87%
2013	2012/2013	49.774	0,62%	43.319	1,02%	6.455	-1,97%
2014	2013/2014	51.846	3,99%	45.995	5,81%	5.851	-9,35%

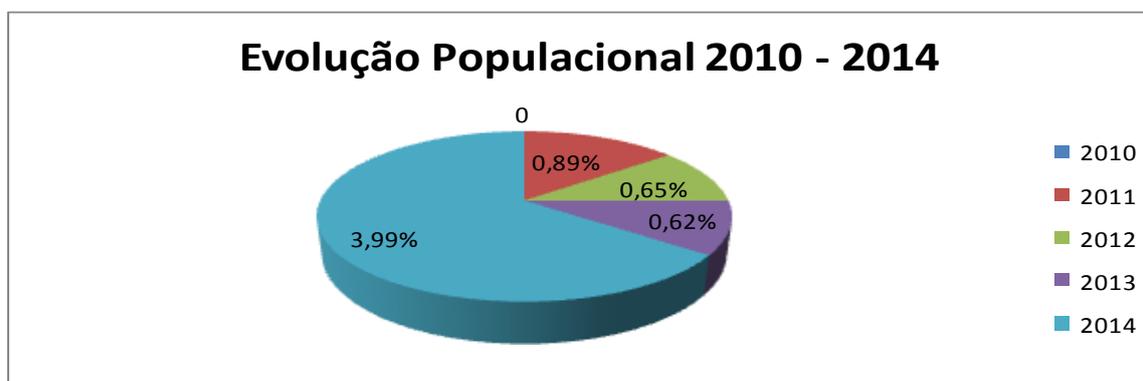
FONTE: IBGE – Série Histórica de Dados Censitários e Prefeitura Municipal - Porto Nacional
(*) População estimada IBGE.

Gráfico 02: Evolução Populacional de Porto Nacional



FONTE: IBGE – Série Histórica de Dados Censitários e Prefeitura Municipal - Porto Nacional
(*) População estimada IBGE

Gráfico 03: Evolução Populacional de Porto Nacional



FONTE: IBGE – Série Histórica de Dados Censitários e Prefeitura Municipal - Porto Nacional
(*) População estimada IBGE.

Os gráficos e tabela acima apresentam a dinâmica populacional do município de Porto Nacional a partir do ano de 2010, dividindo-se entre população urbana e rural, até o ano de 2014. Verifica-se que ocorre um declínio da população rural em 2012, 2013 e 2014, provavelmente devido ao processo de migração da população para a área urbana, apresentando uma taxa geométrica de crescimento anual (TGCA) de 3,99% urbano no intervalo de 2010 a 2014 e no rural houve um declínio de -9,35% no intervalo de 2010 a 2014.

EVOLUÇÃO POPULACIONAL DE LUZIMANGUES DE 2010 - 2014

O Distrito do Luzimangues situa-se no município de Porto Nacional - TO. Foi criado pela Lei nº 1.415, de 14 de outubro de 1993. Originou-se de um assentamento rural, em dois conjuntos distintos de lotes com as correspondentes agrovilas, à margem esquerda do rio Tocantins, em frente à localidade onde se construiu Palmas. Posteriormente a esses núcleos rurais e criação do Distrito com a definição de uma extensa área urbana, a partir da década de 1990 foram feitos diversos loteamentos em Luzimangues, a maioria apenas com a abertura das ruas sem qualquer infraestrutura.

Alguns dos loteamentos invadem a Área de Preservação Permanente (APP) da Orla do Lago. Atualmente existem, nos diversos loteamentos, de Luzimangues uma média de 30.000 lotes, sendo desses 3.000 construídos e habitados. A maioria deles tem cerca de 360 m², mas existem algumas áreas com lotes maiores para condomínios ou pequenas chácaras de recreio. O uso do solo é basicamente residencial, em construções térreas, com alguns estabelecimentos de comércio e serviços de vizinhança.

A população de Luzimangues vive de pequenos serviços rurais no Município, tendo pouca vinculação de trabalho com Palmas. Entretanto procuram o comércio, os serviços de saúde e educação, principalmente o ensino superior, no município vizinho.

A região está passando por um processo de transformação econômica e as características rurais estão sendo alteradas para urbana e industrial devido à construção da obra da ferrovia norte-sul e da Plataforma Multimodal na região. Contudo, a população vem crescendo significativamente a cada ano, como pode ser observada na tabela e gráfico abaixo.

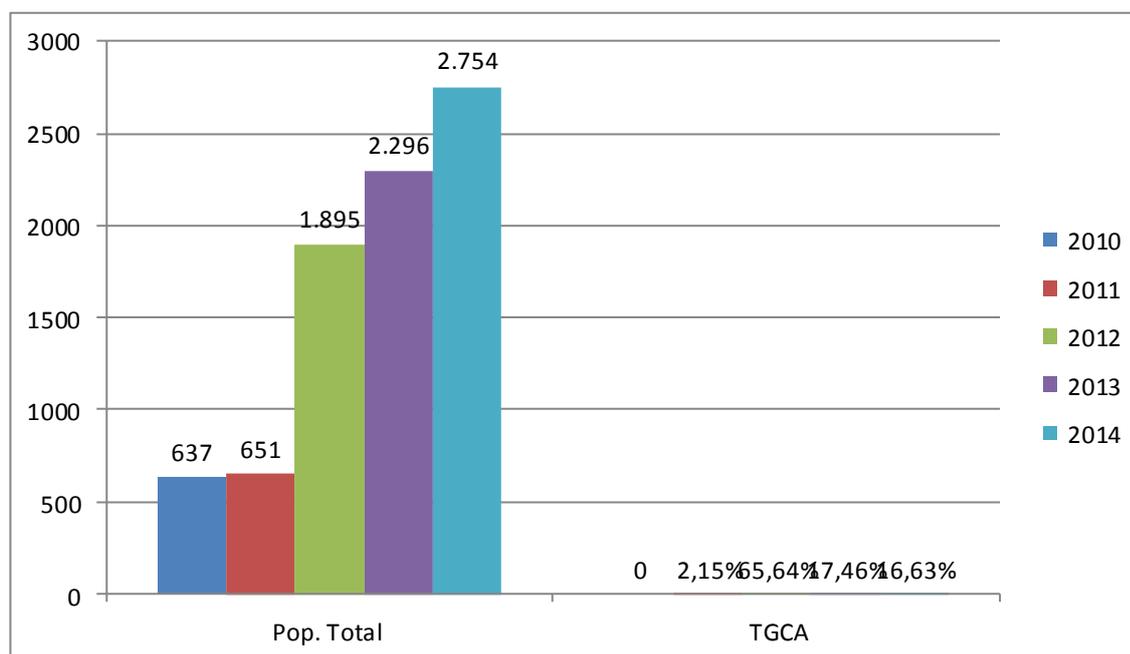
Tabela 03: Evolução Populacional de Luzimangues 2010 - 2014

ANO	POP. TOTAL	TGCA
2010	637	-
2011	651	2,15%
2012	1.895	65,64%
2013	2.296	17,46%
2014	2.754	16,63%

FONTE: Prefeitura de Porto Nacional

Observa - se que a tabela referente a população de Luzimangues, a partir de 2010 à 2014, houve um crescimento significativo, principalmente em 2012, como pode ser visualizado no gráfico abaixo.

Gráfico 04: Evolução Populacional de Luzimangues 2010 – 2014



TGCA - Taxa geométrica de crescimento anual

FONTE: Dados Censitários do IBGE

(*) População estimada pelo IBGE

A tabela e o gráfico acima apresentam a dinâmica populacional do município de Porto Nacional a partir de 2010 dividindo-se entre população urbana e rural até o ano de 2014. Observa-se que ocorre um declínio da população rural a partir de 2010, provavelmente devido ao processo de migração da população para a área

urbana, apresentando uma taxa geométrica de crescimento anual (TGCA) de 65,64 entre 2011 a 2012.

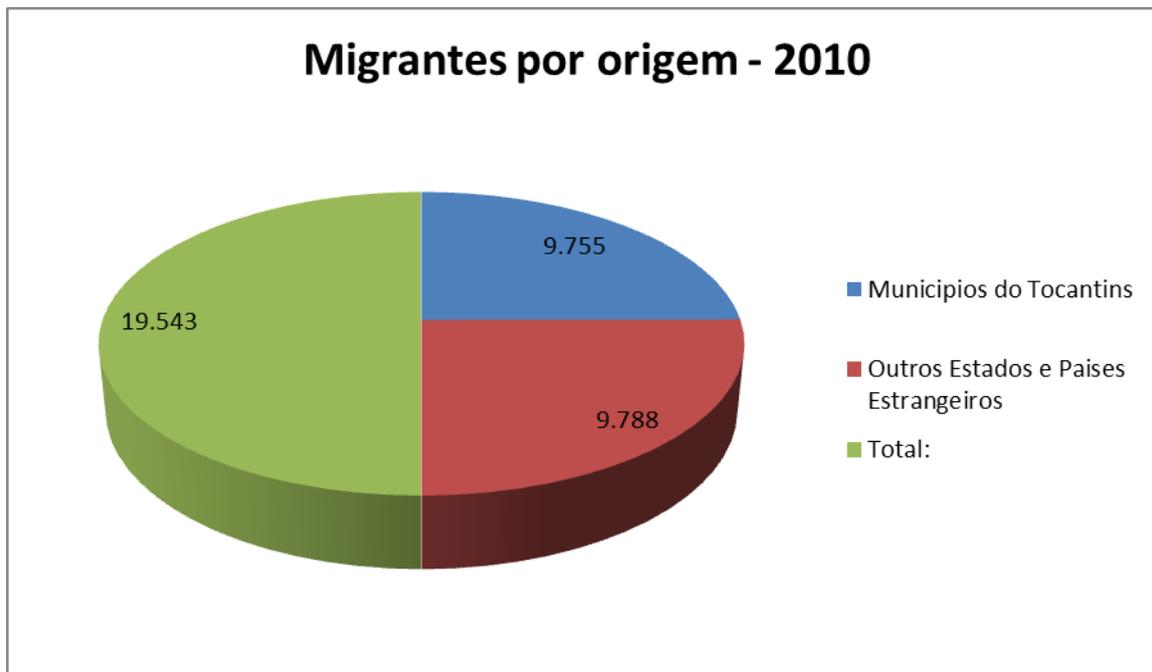
Tabela 04: Estoque de Migrantes Por Origem: Município de Porto Nacional - 2010

Ano	Município	Local de Origem	Total
2010	Porto Nacional	Municípios do Tocantins	9.755
		Outros estados e países estrangeiros	9.788
		Total	19.543

FONTE: IBGE

(*) População estimada

Gráfico 05: Estoque de Migrantes Por Origem: Município de Porto Nacional, 2010



FONTE: IBGE

(*) População estimada

Até o ano de 2010, único período de dados disponíveis de migração, verificou-se que a população migrante do município representa um percentual de 39,76% da população total. Deste percentual 49,91% são migrantes de municípios do estado do

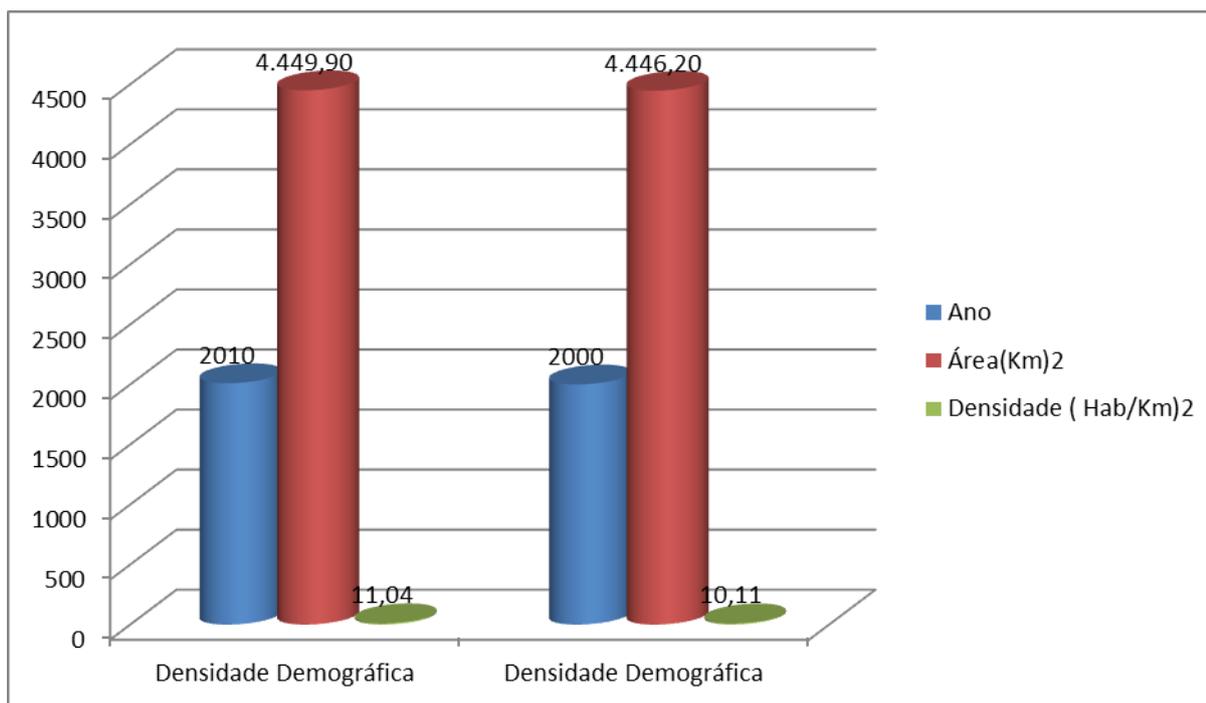
Tocantins e 50,09% de outros estados e países estrangeiros, mostrando assim uma maior participação de migrantes de outros estados.

Tabela 05: Densidade demográfica: Município de Porto Nacional

Ano	Área (KM ²)	Densidade (HAB/KM ²)
2010	4.449,9	11,04
2000	4.446,2	10,11

FONTE: IBGE
(*) População estimada

Gráfico 06: Densidade demográfica: Município de Porto Nacional



FONTE: IBGE
(*) População estimada

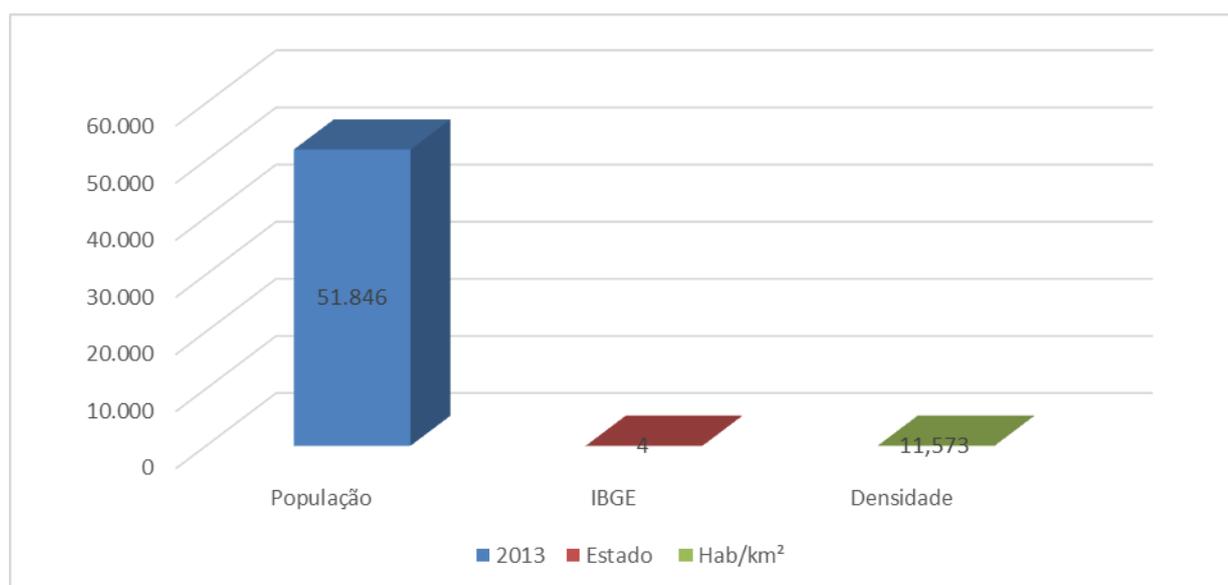
Quanto à densidade demográfica do município, pode se verificar que nos dados do ano 2000 as estimativas populacionais indicam um aumento de concentração de habitantes/Km², e no fim da década passou a ser de 11,04 hab./Km², segundo os dados do último censo do IBGE.

Constata-se também uma alteração no valor da área do município, aumentando cerca de 3,7 km² de 2000 para 2010, o que pode ter sido consequência de um ajuste de limites ou da inserção de alguma localidade próxima.

POPULAÇÃO

Entre 2000 e 2010, a população de Porto Nacional cresceu a uma taxa média anual de 0,89%, enquanto no Brasil foi de 1,17%, no mesmo período. Nesta década, a taxa de urbanização do município passou de 86,16% para 86,34%. Em 2010 viviam, no município, 49.146 pessoas. Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), em 2014 a população é de 51.846 habitantes o que coloca a cidade no quesito população em quarto lugar no estado e densidade 11,573 hab/km²^[7].

Gráfico 07: Porto Nacional - 4º Lugar no Estado: População



FONTE: IBGE

POPULAÇÃO POR GÊNERO

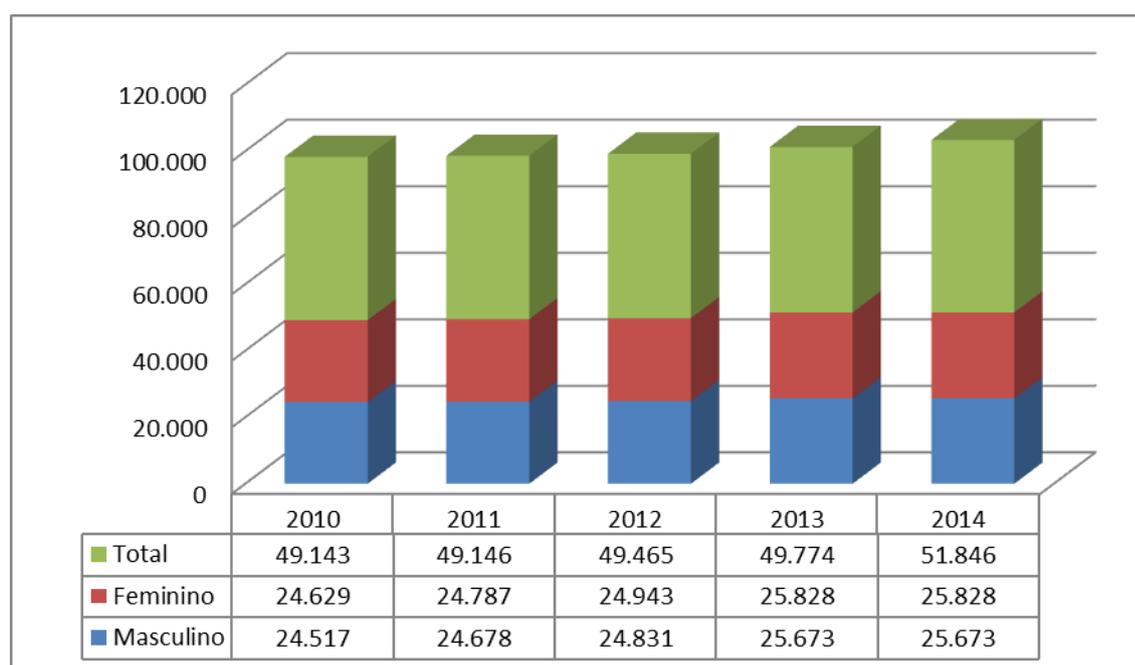
Ao analisar a composição da população por gênero em Porto Nacional, identifica-se que há um número maior de mulheres com relação à quantidade de homens, como pode ser visualizado na tabela e gráfico abaixo.

Tabela 06: População por gênero

Ano	Masculino	Feminino	Total
2010	24.517	24.629	49.143
2011	24.678	24.787	49.146
2012	24.831	24.943	49.465
2013	25.673	25.828	49.774
2014	25.673	25.828	51.846

FONTE: IBGE, Diretoria de Pesquisas, Coordenação de População e Indicadores Sociais.

Gráfico 08: População por gênero



FONTE: IBGE, Diretoria de Pesquisas, Coordenação de População e Indicadores Sociais.

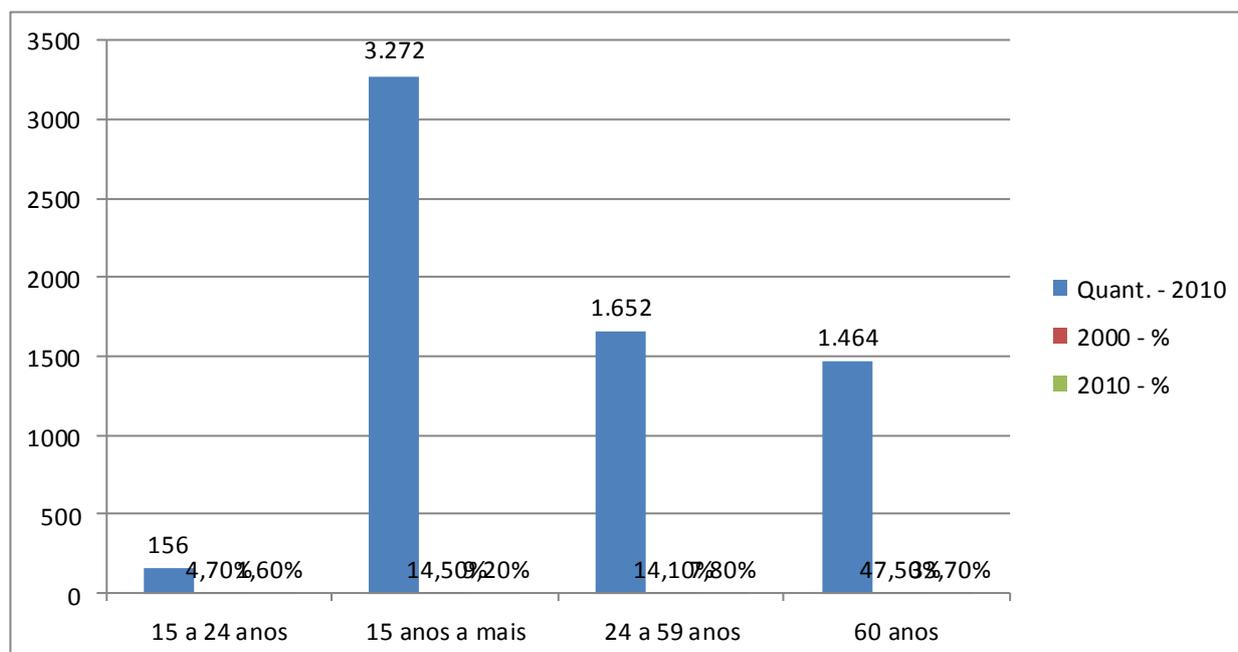
O levantamento referente aos dados abaixo foram realizados a partir do Censo demográfico disponibilizado pelo o DATASUS, que por sua vez utiliza fontes do IBGE. E, a partir desses dados, identifica-se que o número de analfabetos de 15 a 59 anos diminuiu. Entretanto, apesar de ter tido redução no ano de 2000, o índice de analfabetismo entre os de 60 anos ainda é alto, 33,7%.

Tabela 07: Número de pessoas analfabetas de Porto Nacional - 2010

Ano	Idades	Quantidade	Porcentagens	
			Anos	
			2000	2010
2010	15 a 24 anos	156 pessoas	4,7%	1,6%
	15 anos ou mais	3.272 pessoas	14,5%	9,2%
	24 a 59 anos	1.652 pessoas	14,1%	7,8%
	60 anos	1.464 pessoas	47,5%	33,7%

FONTE: IBGE

Gráfico 09: Número de pessoas analfabetas de Porto Nacional - 2010



FONTE: IBGE

Atualmente Porto Nacional possui o 4º maior PIB - Produto Interno Bruto do Estado, uma vez que Palmas ocupa a primeira posição, Araguaína a segunda e Gurupi a terceira. O PIB do município corresponde em quase 50% em serviços, 39,37% para a indústria e 11,8% agropecuária. O grande destaque no setor de serviços é a atividade de administração Pública, com representatividade de 45,6% deste setor. No setor industrial, a atividade com maior participação neste ano foi a Construção Civil, com representatividade de 52,2%. Na Agropecuária destaca-se a

produção de soja, mandioca e cana-de-açúcar e a criação de bovinos, aves e suínos.

EDUCAÇÃO

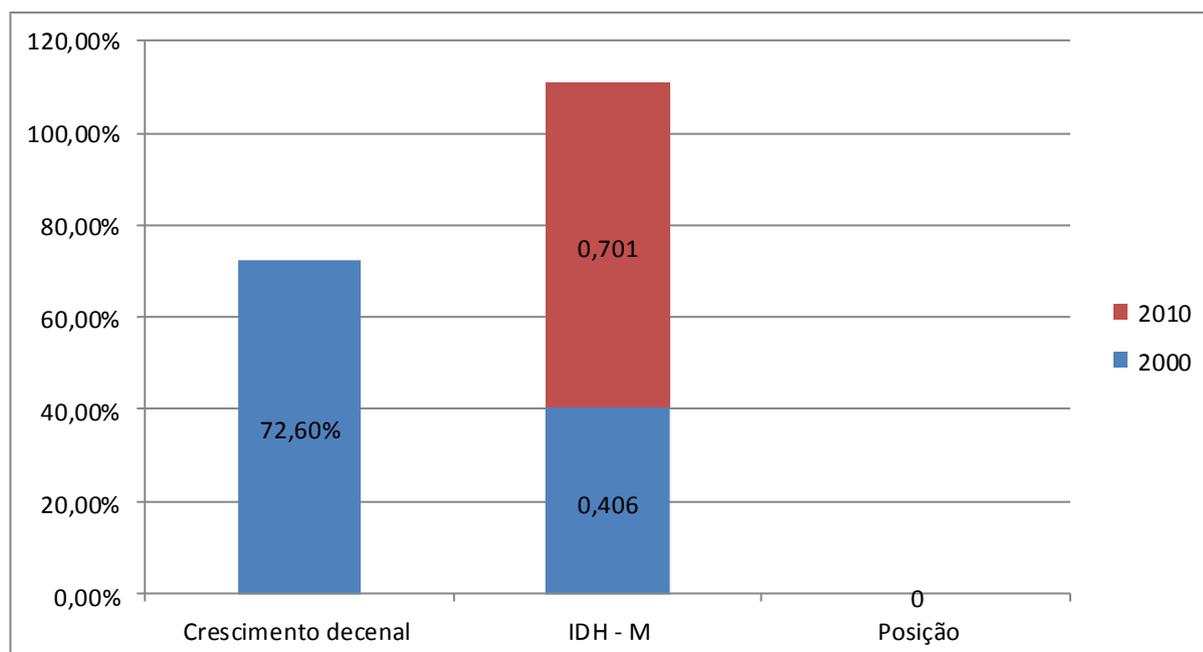
No período 2000 - 2010 o IDH-M Educação de Porto Nacional cresceu 72,6%, passando de 0,406 em 2000 para 0,701 em 2010. A composição desse índice é obtido através da média geométrica de frequência de crianças e jovens à escola e de escolaridade da população adulta, conforme, observa-se na tabela a seguir. O município de Porto Nacional se destaca no estado do Tocantins, ocupando a 5ª posição no IDH-M Educação.

Tabela 08: Índice de IDH-M educação de Porto Nacional

Anos	Crescimento	IDH - M	Posição
2000	72,6%	0,406	5º
2010		0,701	

FONTE: Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil

Gráfico 10: Índice de IDH-M educação de Porto Nacional



FONTE: Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil

TRANSPORTES

O sistema de transporte escolar em Porto Nacional é regulamentado pela Resolução de nº 006 de agosto de 2009 e Pelo Decreto Estadual nº 652 de 02 de setembro de 1998, que institui o Conselho Estadual de Trânsito - CETRAN-TO, alterando o Decreto Estadual Nº1. 474, de 04 de abril de 2002. O que estabelece o regulamento de operação e controle do transporte escolar.

Este sistema conta com 65 veículos, destes 11 são da frota municipal, sendo 01 Kombi, com idade média de 7,5 anos; 08 ônibus, com idade média de 2,5 anos e 02 vans com idade média de 3,5 anos, totalizando uma média geral de idade da frota em 8 anos, como pode ser visto a referida frota do município está dentro do limite máximo estabelecido por lei.

A prestação do serviço da frota terceirizada é feita por 26 pessoas físicas e 01 jurídica. O número de escolas e de estudantes cadastrados por esse serviço, em Porto Nacional, é de, respectivamente, 16 escolas municipais, 09 escolas estaduais e 02 escolas particulares, atendendo a 1.289 estudantes.

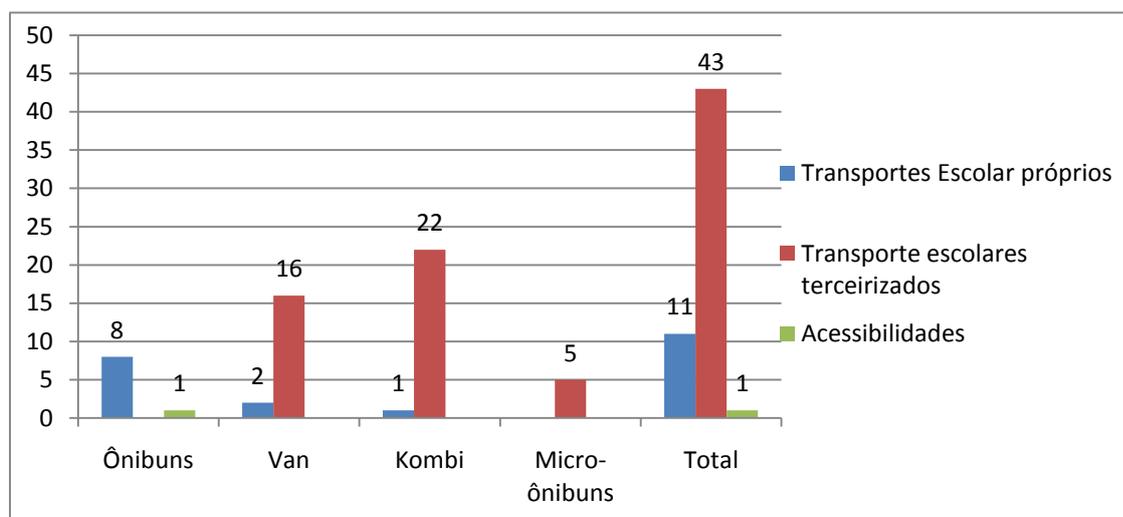
Dentre os veículos acima mencionados apenas 01 é climatizado e outro com acessibilidade.

Tabela 09: Levantamento do transporte escolar - 2014 do Sistema Municipal de Educação Porto Nacional

Tipo de veículos	Quantidades		Acessibilidade*
	Transportes escolares próprios	Transportes escolares terceirizados	
Ônibus	08*	08	01
Van	02	18	
Kombi	01	23	
Micro- ônibus	-	05	
Total	11	54	01

FONTE: Secretaria Municipal de Educação de Porto Nacional

Gráfico 11: Levantamento do transporte escolar - 2014 do Sistema Municipal de Educação Porto Nacional



FONTE: Secretaria Municipal de Educação de Porto Nacional

INFRAESTRUTURA DE TELECOMUNICAÇÕES

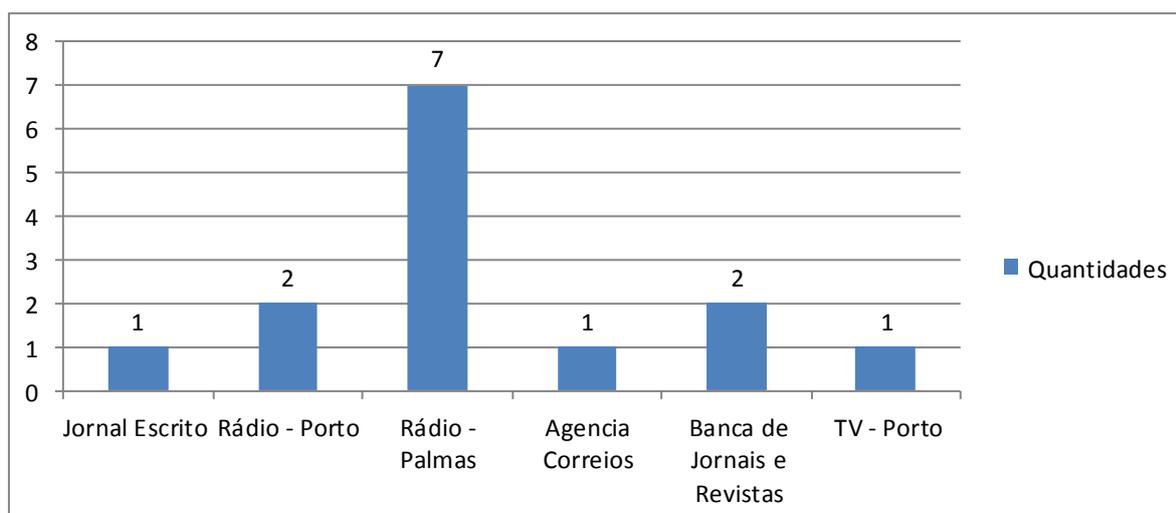
Ao realizar a pesquisa acerca das telecomunicações em Porto Nacional, foram constatados os respectivos meios de comunicação: um Jornal Escrito (O Paralelo 13), transmissão do próprio município da Rádio Tocantins FM - 98.1 e Araguaia FM e AM, além de ser contemplada com a cobertura de várias outras Rádios do estado como: Canção Nova do Coração de Jesus - 690 AM (Palmas), Jovem Palmas - 960 AM (Palmas), Rádio Senado - 95.5, Rádio Líder - 95.7 (Paraíso do Tocantins), Palmas FM - 96.1 (Palmas), CBN FM - 101.9 e Jovem Palmas FM - 104.7. Tem ainda a transmissão da Televisão TV Porto - 10 VHF. Há também uma agência dos Correios e bancas de jornal e revistas, como mostra a tabela e gráfico abaixo.

Tabela 10: Telecomunicação de Porto Nacional

Telecomunicações	Quantidades
Jornal Escrito	01
Rádios - Porto Nacional	02
Rádios - Palmas	07
TV - Porto	01
Agência de Correios	01
Bancas de jornal e revista	02

FONTE: Prefeitura Municipal de Porto Nacional

Gráfico 12: Telecomunicação de Porto Nacional



FONTE: Prefeitura Municipal de Porto Nacional

SISTEMA DE HABITAÇÃO POPULAR

CONSTRUÇÃO HABITACIONAL EM PORTO NACIONAL NOS ANOS DE 2010 A 2014

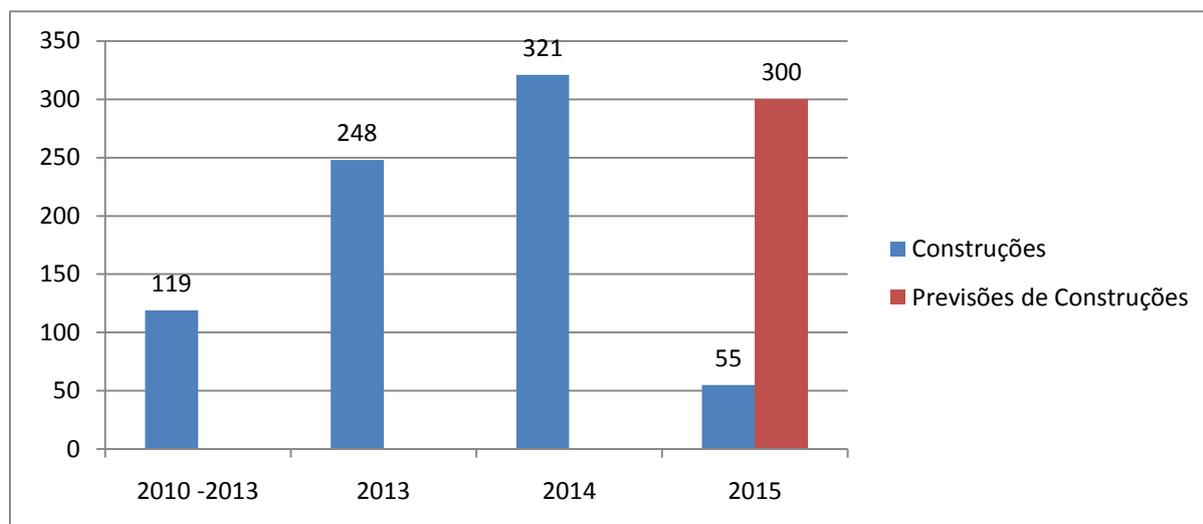
A prefeitura, em parceria com o governo Federal, através do Programa Minha Casa, Minha Vida, executado pelo ministério das cidades, com recurso da caixa Econômica Federal, construíram, a partir de 2010 a 2015, cerca de 524 casas, como aponta a tabela abaixo. Essas casas foram construídas no conjunto Habitacional Paraíso e Setor das Palmeiras. É importante ressaltar que ao analisar a tabela abaixo se percebe que em 2014 houve um crescimento mais acentuado na área da construção civil com relação aos outros anos.

Tabela 11: Construção civil de Porto Nacional 2010 - 2015

Anos	Quantidades	Porcentagem
2010 -2013	119 Construções	16%
2013	248 Construções	33%
2014	321 Construções	43%
2015	55 Construções	7%
TOTAL	524 construções	100%

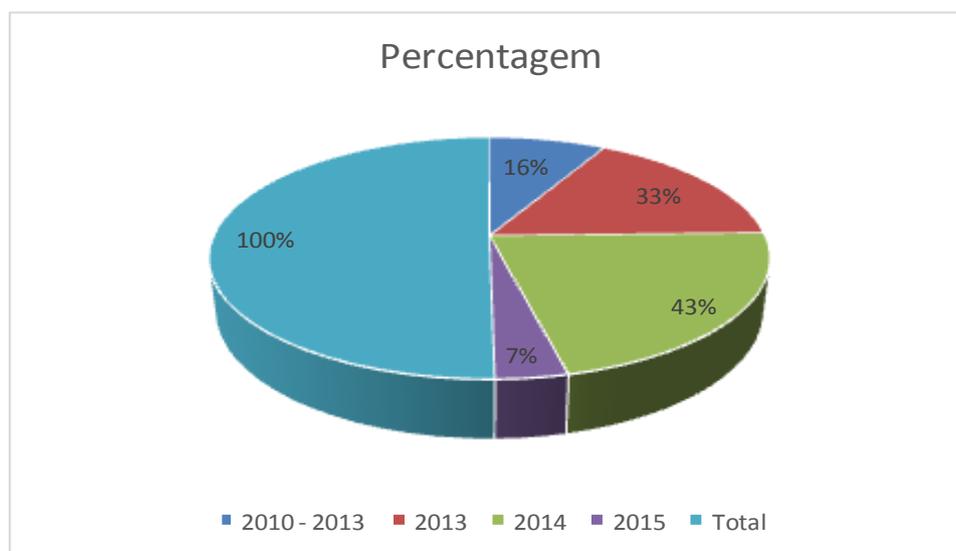
FONTE: Secretaria de Habitação da Prefeitura de Porto Nacional

Gráfico 13: Construção civil de Porto Nacional 2010 - 2015



FONTE: Secretaria de Habitação da Prefeitura de Porto Nacional

Gráfico 14: Construção Civil de Porto Nacional 2010 - 2015



FONTE: Secretaria de Habitação da Prefeitura de Porto Nacional

O SANEAMENTO EM PORTO NACIONAL

O município de Porto Nacional, como os demais municípios do norte do estado de Goiás, era abastecido pela Companhia de Saneamento de Goiás. Após a criação do Estado do Tocantins e o consequente desmembramento da Companhia de Saneamento de Goiás – SANEAGO, foi criada a SANEATINS - Companhia de Saneamento do Tocantins, de domínio do estado. Saneatins é uma empresa com gestão privada desde outubro de 2011, tendo como controladora a Foz do Brasil (empresa de engenharia ambiental da Organização Odebrecht), a Foz | Saneatins, hoje Saneatins - Odebrecht Ambiental tem como desafio tornar o Tocantins o primeiro estado do país a ter os serviços de água e esgoto universalizados, levando desenvolvimento sustentável e mais qualidade de vida para toda a população.

Atualmente Porto Nacional possui 99% da população urbana da Sede Municipal e os distritos de Nova Pinheirópolis e Escola Brasil atendidos com abastecimento de água tratada, e os padrões de qualidade no atendimento sendo respeitados. Já o atendimento com esgoto corresponde a 61% da população urbana atendida na Sede Municipal e todo esgoto coletado é tratado, sendo este devolvido ao manancial hídrico sem poluição, visando melhorar a situação dos cursos d'água locais. O distrito de Nova Pinheirópolis também conta com sistema de esgotamento sanitário. O Distrito de Luzimangues possui 88,9% de atendimento com água tratada e estação de esgotamento sanitário em testes para início de operação. Os estudos cadastrais estão sendo realizados para precisar os índices iniciais de atendimento para esgoto.

Tabela 12: Número de famílias atendidas com esgoto

Ano	Per capita	População Estimada
2014	33.820	51.846

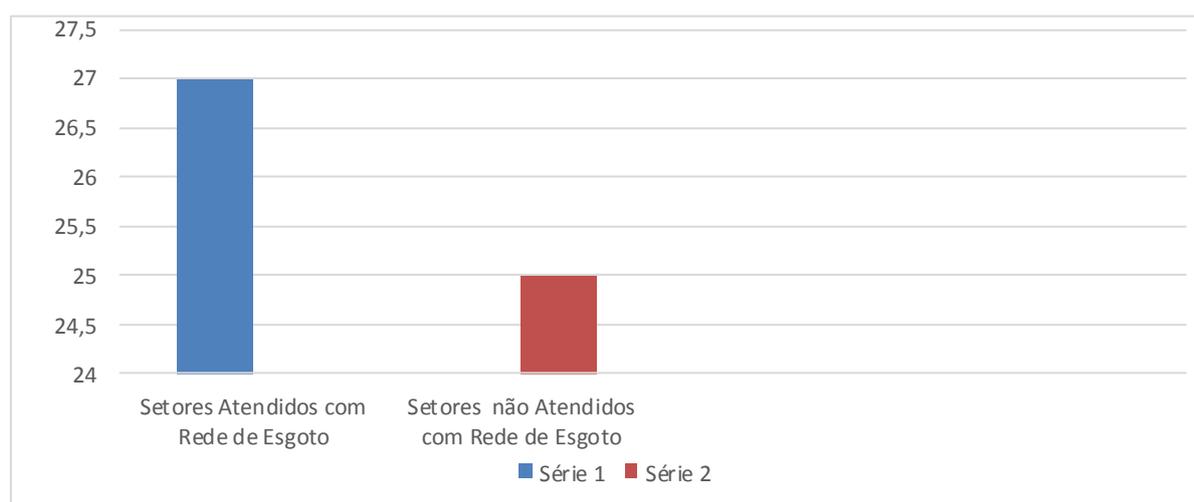
FONTE: Odebrecht / saneatins

Gráfico 15: Número de Famílias atendidas com esgoto



FONTE: Odebrecht / saneatins

Gráfico 16: Dados por região e por setores atendidos e não atendidos com rede de esgoto - 2015



FONTE: Odebrecht / saneatins

Setores Atendidos com Rede de Esgoto em Porto Nacional: Nacional, Santa Rita, Loteamento Fama, Vila Operária, São Francisco, Marcelo Miranda, Liberdade, Setor Novo Planalto, Jardim Novo Planalto, Chácara Jordy, Bairro Jardim Querido, Santa Helena, Aeroporto, Consórcio, Centro, Centro Histórico, Jardim Municipal, Jardim Umuarama, Beira Rio, Porto Real, Estação da Luz, Vila Nova, São Vicente, Nova Capital, Siqueira Campos, São Vicente, Cruzeiro do Sul.

Setores não Atendidos com Rede de Esgoto em Porto Nacional: Jardim Brasília, Vila Porto Imperial, Garcia, São José, Alto da Colina, Brigadeiro Eduardo Gomes, Eldorado, Padre Luso, Granville, Jardins, Jardim Aeroporto, Parque do Trevo, Setor

Universitário, Nova América, Jardim dos Ipês I e II, Alto do Porto, Campo Belo, Setor das Mansões, Novo Horizonte, Tropical Palmas, Jardim Guaxupé, Residencial Paraíso, Praia Bela, Loteamento Lair.

ASPECTOS CULTURAIS DE PORTO NACIONAL

O Patrimônio Cultural pode ser definido como um bem (ou bens) de natureza material e imaterial considerado importante para a identidade da sociedade brasileira. Segundo artigo 216 da Constituição Federal, configura patrimônio "as formas de expressão; os modos de criar; as criações científicas, artísticas e tecnológicas; as obras, objetos, documentos, edificações e demais espaços destinados às manifestações artístico-culturais, além de conjuntos urbanos e sítios de valor histórico, paisagístico, artístico, arqueológico, paleontológico, ecológico e científico."

A cultura de Porto Nacional se deve a exploração do ouro que trouxe muitos mineradores, tropeiros, mascates e viajantes que passaram pelo local deixando sua contribuição. O patrimônio cultural é de fundamental importância para a memória, a identidade e a criatividade dos povos e a riqueza das culturas. Inclusive aqueles que são passados de geração a geração: música, audiovisual, artes cênicas, dança, teatro, literatura e biblioteca, artes visuais, design de moda, artesanato, culinária.

Atualmente o município de Porto Nacional possui dois centros culturais: Centro Cultural Durval Godinho, equipado com sala de concerto e o Museu Histórico e Cultural de Porto Nacional, esse foi fundado na década de oitenta e, naquele tempo, mobilizou a população para doação de acervo. Depois de ocupar diversos espaços, hoje se instala em definitivo no prédio restaurado para este fim. O centro histórico de Porto Nacional, no Estado de Tocantins, foi tombado pelo IPHAN em 2008. A área delimitada abrange cerca de 250 edificações, conjuntos de ruas, largos e praças, incluindo a Avenida Beira Lago e o entorno da Catedral Nossa Senhora das Mercês.

Na cidade, destacam-se as edificações construídas pelos freis dominicanos como a Catedral das Mercês, além de espaços públicos e residências, Seminário São José, Prefeitura Velha e Arquivo Municipal, Caetanato (primeira sede do Colégio das Irmãs Dominicanas, Colégio Sagrado Coração de Jesus, Prédio do Abrigo João XXIII e Biblioteca Municipal Eli Brasiliense, entre outros. A Catedral Nossa Senhora das Mercês - situada nas proximidades da margem direita do rio Tocantins, no

mesmo local da antiga capela de Nossa Sra. das Mercês, uma obra monumental, foi iniciada em 1894 e concluída em 1904. Representa a Ordem Dominicana em Porto Nacional, projetada em pedra e tijolos no estilo românico de Toulouse, França (região de origem dos freis construtores).

A maioria das suas imagens sacras foi trazida da França (como o primeiro sino de bronze) e de Belém do Pará. O Museu Histórico Cultural de Porto Nacional - único museu do Estado retrata a história de Porto Nacional e do Tocantins, desde a sua origem até os dias atuais, com acervo permanente referente aos séculos XIX e XX. O Seminário São José (antigo Convento Santa Rosa de Lima) - sede dos padres dominicanos, desde início da década de 1920.

E ainda as Festa Populares do município tais como: Festa de São Sebastião: realizada em 20 de janeiro; Festa do Divino: realizado em data móvel, e a Festa da Padroeira do município (Nossa Sra. das Mercês) que é realizada dia 24 de setembro.

ASPECTOS EDUCACIONAIS

Passando para análise mais específica sobre o sistema educacional do sistema municipal de ensino de Porto Nacional, é imprescindível ressaltar que em seu histórico há uma tradição por ser conhecida como a capital cultural e muitas instituições educacionais antigas fazem parte da construção desse título, como o colégio Sagrado Coração de Jesus, instituição de mais de cem anos no município, bem como a Escola Estadual CEM Florêncio Aires, dentre outras.

O referido município tem atualmente 66 (sessenta e seis) instituições educacionais, sendo 17 (dezessete) escolas estaduais que oferecem as modalidades de ensino fundamental regular, educação integral, profissional (PROEJA), educação de Jovens e Adultos, e ensino médio; 26 (vinte e seis) escolas municipais que ofertam educação infantil creches e pré-escolas, ensino fundamental regular, de tempo integral e educação de Jovens e Adultos; 15 (quinze) escolas privadas que atendem a educação infantil, ensino fundamental e médio; 04 (quatro) instituição de nível superior, particular, federal em sistema EAD – Educação a distância e outras 04 (quatro) instituições que ofertam educação infantil e ensino profissionalizante.

Tabela 16: Estabelecimento de ensino, por dependência administrativa e modalidade de ensino - ano 2010

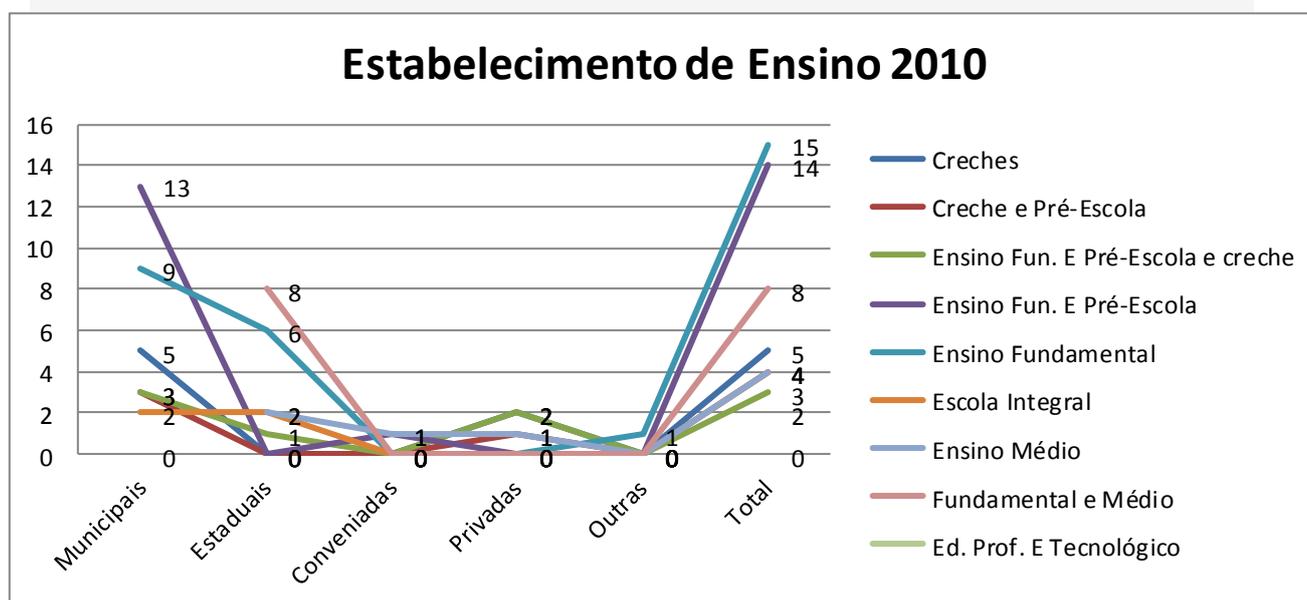
Modalidade	Total	Municipais	Estaduais	Conveniadas	Privadas	Outras
Creches	05	03	-	-	02	-
Creche e (Pré-escola)	04	03	-	-	01	-
Ens. Fund. Pré-escola e Creche	03	01	-	-	02	-
Ensino Fund. e Pré-escola	14	13	-	01	-	-
Ensino Fundamental	15	09	07	-	-	01**
Escola Integral	04	02	02	-	-	-
Ensino médio	04	-	02	01*	01*	-
Fundamental e Médio	08	-	08	-	-	-
Ed. Profissional e Tecnológica.	-	-	01	-	-	-
Educação Superior	02	-	-	-	02	-
Total	59	31	19	02	08	01

*Instituições que possui da educação infantil ao ensino médio

**-APAE instituição de ensino filantrópica.

FONTE: Secretaria Municipal de Educação

Gráfico 17: Estabelecimento de ensino, por dependência administrativa e modalidade de ensino - ano 2010



FONTE: Secretaria Municipal de Educação

Tabela 17: Estabelecimento de ensino, por dependência administrativa e modalidade de ensino - ano 2014

Modalidade	Total	Municipais	Estaduais	Conveniadas	Privadas	Outras
Creches	06	03	-	-	03	
Creche e (Pré-escola)	05	03	-	-	01	01
Ensino Fund. e Pré-escola	17	14	-	-	03	-
Ens. Fund. Pré-escola e Creche	01	01	-	-	-	-
Ensino Fundamental	11	04	06	-	-	01
Escola Integral	04	01	03	-	-	-
Ensino médio	02	-	01	-	01****	-
Fundamental e Médio	06	-	06	-	-	-
Educação Profissional e Tecnológica	02	-	-	-	01	01**

Educação Superior	04	-	-	-	03	02**
Total	58	26	16	-	12	05

Outros **instituições federais e educação a distancia.

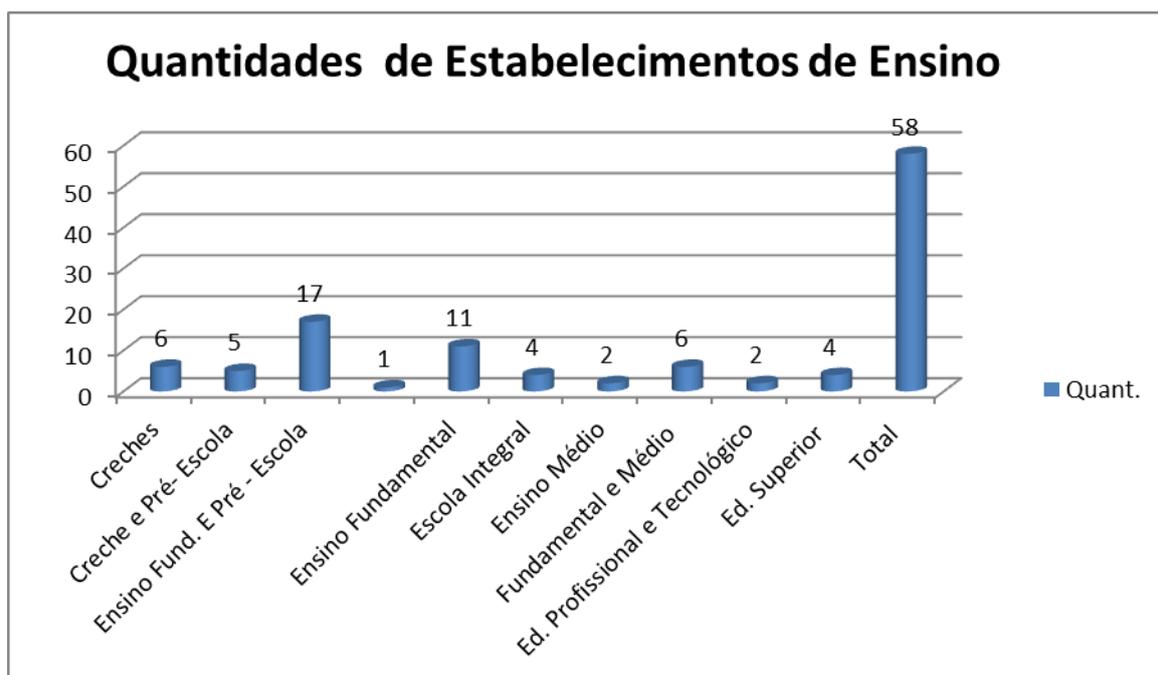
*** Instituição que possui salas de ensino profissional

**** instituição que possui da educação infantil ao ensino médio

FONTE: Secretaria Municipal de Educação

Ao analisar os estabelecimentos por dependência de acordo com a tabela acima, percebe se que há um quantitativo de escolas de tempo Integral e profissionalizante muito reduzido com relação ao crescimento da população de Porto Nacional.

Gráfico 18: Quantidade de estabelecimento de ensino de Porto Nacional ano 2014



FONTE: Secretaria Municipal de Educação

NÍVEIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO BÁSICA E EDUCAÇÃO INFANTIL

DIAGNÓSTICO

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB, Lei nº 9394 tem incorporado a Educação Infantil como a primeira etapa da Educação Básica que passa a ter como objetivo exercer duas funções, educar e cuidar, deixando à margem a ênfase dada apenas ao caráter de cunho assistencialista.

Nesse sentido, constata que a Educação Infantil teve que reelaborar as concepções de criança, de educação e de serviços prestados e traz ainda as Políticas Públicas que norteiam a Educação Infantil. Diversos autores e os documentos de referencia do MEC estabelecem uma prática da Educação Infantil voltada para uma visão da criança como ser ativo, construindo conhecimentos sobre o mundo e sobre si mesma.

Assim como a concepção de criança e a forma de atendimento a ela dispensado vem, atualmente, sofrendo diversas mudanças significativas, as propostas, os documentos vem em consonância com essa nova visão. O censo comum, a ideia de infância como um período peculiar de nossas vidas simplesmente não existia, não era um sentimento natural ou inerente à condição humana. Essa concepção, esse olhar diferenciado sobre a criança teria começado a se formar com o fim da Idade Média, sendo inexistentes na sociedade.

Neste período, as crianças eram “adultos em miniaturas” à espera de adquirir a estatura normal. A ideia de creche surge na Europa, no final do século XVIII e início do século XIX. A creche se propunha a guardar crianças de 0 a 3 anos durante o período de trabalho das famílias. A instituição creche nasce de uma necessidade atrelada ao nascente capitalismo e urbanização. No Brasil, a creche surge no final do século XIX, decorrente do processo de industrialização e urbanização do país.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9394 de 20 de Dezembro de 1996, coloca a criança como sujeito de direitos em vez de tratá-las, como ocorria nas leis anteriores a essa, como objeto de tutela. A mesma lei, proclama pela primeira vez na história das legislações brasileiras, a Educação Infantil como direito das crianças de 0 a 6 anos.

Concebida, muitas vezes, como amparo e assistência, passou a figurar como direito do cidadão e dever do Estado, numa perspectiva educacional, em resposta aos movimentos sociais em defesa dos direitos das crianças. Nesse contexto, a proteção integral às crianças é dever do Estado, ou seja, todas as famílias que

desejarem optar por partilhar com o Estado a educação e o cuidado de seus filhos deverão ser contempladas com vagas em creches e pré-escolas públicas.

Outro objetivo contemplado pela Lei 9394/96 é o de que as instituições de Educação Infantil (creches e pré-escolas) fazem parte da Educação Básica, juntamente com o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, em vez de permanecerem ligadas às Secretarias de Assistência Social. Essa passagem das creches para as Secretarias de Educação dos Municípios está articulada à compreensão de que a instituição de Educação Infantil tem por função educar e cuidar de forma indissociável e complementar das crianças de 0 a 6 anos.

No caso específico das creches, tradicionalmente vinculadas às áreas de assistência social, essa mudança é bastante significativa e supõe uma integração entre creches e pré-escolas. Educação representa, pelo menos no nível do texto constitucional, um grande passo na direção da superação do caráter assistencialista predominante nos anos anteriores a Constituição.

Nesse contexto, a proteção integral às crianças deve ser assegurada, com absoluta prioridade, pela família, pela sociedade e pelo poder público. A Lei, afirma, portanto, o dever do Estado com a educação das crianças de 0 a 6 anos de idade. A inclusão da creche no capítulo da educação explicita a função eminentemente educativa desta, da qual é parte intrínseca a função do cuidar. Essa inclusão constitui um ganho, sem precedentes, na história da Educação Infantil em nosso país. A Educação Infantil, embora tenha mais de um século de história, como cuidado e educação extradomiciliar, somente na década de 90 foi reconhecida como direito da criança, das famílias, como dever do Estado e como primeira etapa da Educação Básica.

Em 1996, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB evidenciou a importância da Educação Infantil, que passou a ser considerada como primeira etapa da Educação Básica.

Dessa forma o trabalho pedagógico com a criança de 0 a 6 anos adquiriu reconhecimento e ganhou uma dimensão mais ampla no sistema educacional: atender às especificidades do desenvolvimento das crianças dessa faixa etária e contribuir para a construção e o exercício de sua cidadania.

Educação Infantil, em estabelecimentos específicos de educação infantil, vem crescendo no mundo inteiro e de forma bastante acelerada, seja em decorrência da necessidade da família de contar com uma instituição que se encarregue do cuidado

e da educação de seus filhos pequenos, principalmente quando os pais trabalham fora de casa, seja pelos argumentos advindos das ciências que investigaram o processo de desenvolvimento da criança.

Finalmente um diagnóstico das necessidades da educação infantil, assinalando as condições de vida e o desenvolvimento das crianças brasileiras, a pobreza, que afeta a maioria delas, que retira de suas famílias as possibilidades mais primárias de alimentá-las e assisti-las, tem que ser enfrentada com políticas abrangentes que envolvam a saúde, a nutrição, a educação, a moradia, o trabalho e o emprego, a renda e os espaços sociais de convivência, cultura e lazer, pois todos esses são elementos constitutivos da vida e do desenvolvimento da criança.

O PNEI é um documento democrático que contribui para a implementação das políticas públicas para as crianças de 0 a 6 anos e em razão de sua importância no processo de constituição do sujeito, a Educação Infantil em creches ou entidades equivalentes e em pré-escolas tem adquirido, atualmente, reconhecida importância como etapa inicial da Educação Básica e integrante dos sistemas de ensino.

No entanto, a integração das instituições de Educação Infantil ao sistema educacional não foi acompanhada, em nível nacional, da correspondente dotação orçamentária. Embora a Educação Infantil não seja etapa obrigatória e sim direito da criança, opção da família e dever do Estado, o número de matrículas vem aumentando gradativamente à função social da educação infantil, aos núcleos da ação pedagógica e às implicações desses aspectos para uma definição do caráter da docência, ou seja, do papel das professoras e professores.

Neste sentido, reafirmamos o reconhecimento da especificidade da educação infantil como primeira etapa da educação básica, cuja função sustenta-se no respeito aos direitos fundamentais das crianças e na garantia de uma formação integral orientada para as diferentes dimensões humanas (linguística, intelectual, expressiva, emocional, corporal, social e cultural), realizando-se através de uma ação intencional orientada de forma a contemplar cada uma destas dimensões como núcleos da ação pedagógica.

Com relação à Educação Infantil, no ano de 2008, a Secretaria Municipal de Educação de Porto Nacional - TO assumiu plenamente a rede de creches públicas, que até então estava sob a coordenação da Secretaria Municipal de Ação Social. Essa transferência de jurisdição das creches, agora com caráter educacional, apresentou novos desafios para a Secretaria Municipal de Educação, que teve que

se reorganizar para suprir os recursos humanos e financeiros e ainda promover a organização pedagógica e curricular para fazer frente às necessidades de atendimento à demanda educacional dessa faixa etária.

O município atende as duas modalidades: I infância de seis meses a três anos de idade e II infância de quatro e cinco anos. No ano de 2015, inauguramos e está em funcionamento dois CMEIs do PROINFANCIA e temos cinco CMEI que atendem as duas modalidades. Além do número de CMEIs citados acima, temos cinco escolas urbanas e oito escolas do campo que ofertam a II infância, totalizando 1.756 alunos da Educação Infantil. As turmas de Educação Infantil nas unidades de ensino são organizadas de acordo com a faixa etária.

A visão pedagógica do município é promover o desenvolvimento integral das crianças de seis meses a cinco anos de idade, garantindo a cada uma delas o acesso ao processo de construção de conhecimentos e a aprendizagem de diferentes linguagens, assim como o direito a proteção, a saúde, a liberdade, ao respeito, a dignidade, a brincadeiras, a convivência e interação com outras crianças.

O município norteia-se e desenvolve a Educação Infantil como pressuposto sócio interacionista onde a criança constrói o seu conhecimento, por meio de ações efetivas ou mentais, privilegiando a sua própria construção. A passagem das creches para a Secretaria de Educação dos municípios está articulada a compreensão de que as instituições de Educação Infantil tem por função Educar e Cuidar de forma indissociável e complementar das crianças de zero a seis anos.

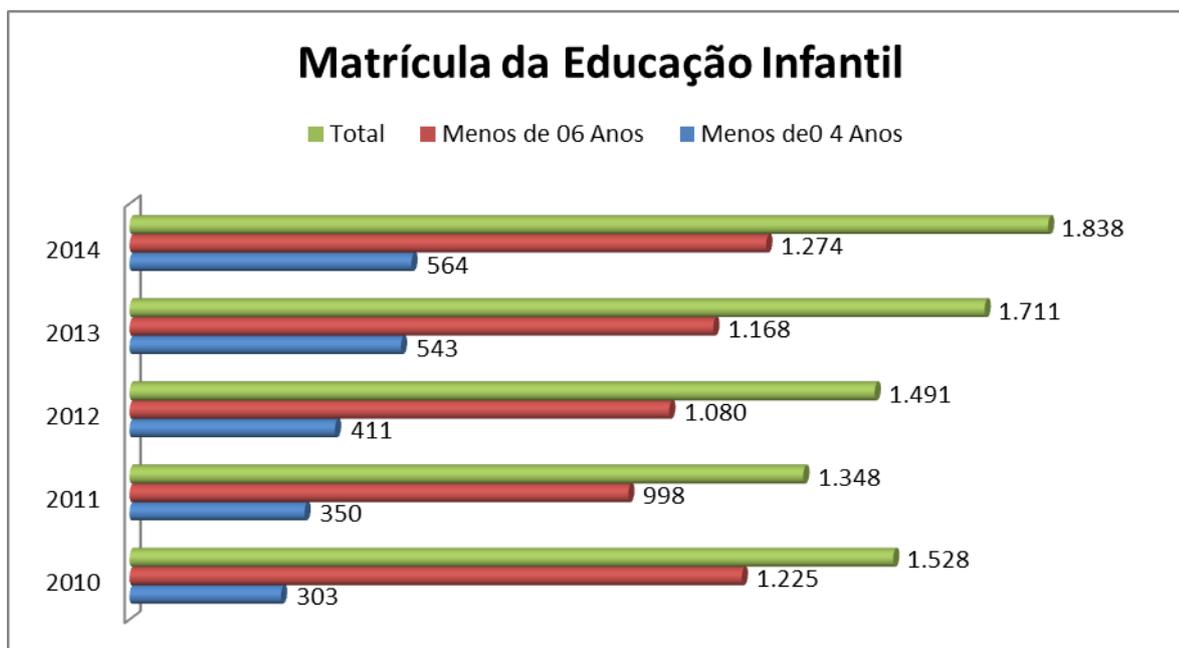
Nota-se na tabela e gráfico a seguir que o número de crianças de 4 a 6 anos em Porto Nacional cresceu em 2014 em relação aos anos anteriores.

Tabela 18: Número de matrícula da Educação Infantil do Sistema Municipal de Porto Nacional

Ano	Total	Menos de 4 anos	Menos de 06 anos
2010	1.528	303	1.225
2011	1.348	350	998
2012	1.491	411	1.080
2013	1.711	543	1.168
2014	1.838	564	1.274

FONTE: Secretaria Municipal de Educação

Gráfico 19: Número de matrícula da Educação Infantil do Sistema Municipal de Porto Nacional



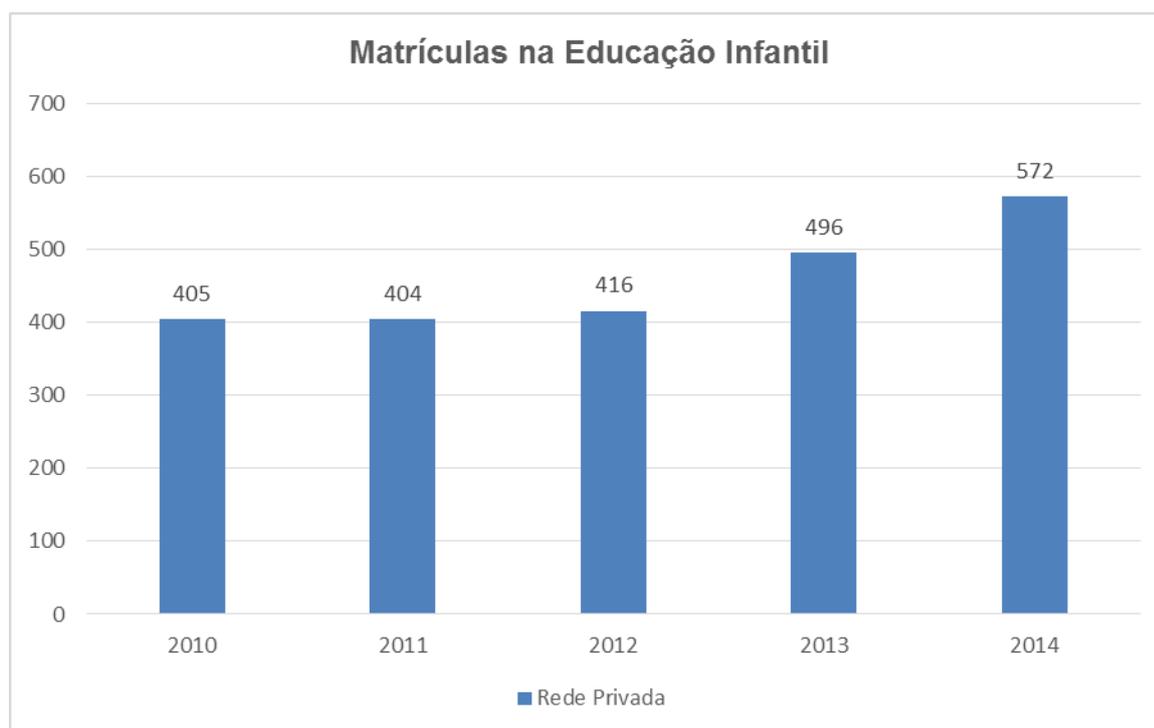
FONTE: Secretaria Municipal de Educação

Tabela 19: Número de matrícula da Educação Infantil da rede privada - 2010 a 2014

Ano	Total
2010	405
2011	404
2012	416
2013	496
2014	572

FONTE: Escolas privadas de Porto Nacional - TO

Gráfico 20: Número de matrícula da Educação Infantil da rede privada - 2010 a 2014



FONTE: Escolas privadas de Porto Nacional - TO

Verifica-se na tabela e no gráfico acima que as matrículas referentes à educação infantil na rede particular vem crescendo gradativamente nos últimos anos.

ENSINO FUNDAMENTAL

Diagnóstico

A primeira das cinco prioridades desse PME diz respeito especificamente ao ensino fundamental, ou seja, à garantia de ensino fundamental obrigatório de nove anos a todas as crianças de 06 a 14 anos, assegurando seu ingresso e sua permanência na escola e a conclusão desse ensino.

Essa prioridade reflete e reforça a determinação constitucional posta no artigo 208 da Constituição Federal, a qual afirma que o ensino fundamental no Brasil é obrigatório e gratuito, sendo, portanto, prioridade oferecê-lo a toda a população brasileira, inclusive a todas as pessoas que não tiveram acesso ao ensino fundamental na idade apropriada.

Os conteúdos teórico-metodológicos, trabalhados ao longo das séries/anos que compõem, objetivam, prioritariamente, o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo como meios propulsores das relações sociais e políticas.

O direito ao Ensino Fundamental é garantia Constitucional, no entanto, este direito não deve figurar apenas em estatística da matrícula, mas deve ser traduzido no direito indissociável entre acesso, permanência e qualidade da educação escolar, possibilitando ao alunado a apropriação de competências, habilidades e saberes regionais na trajetória do processo de escolarização, necessários ao competente prosseguimento dos estudos.

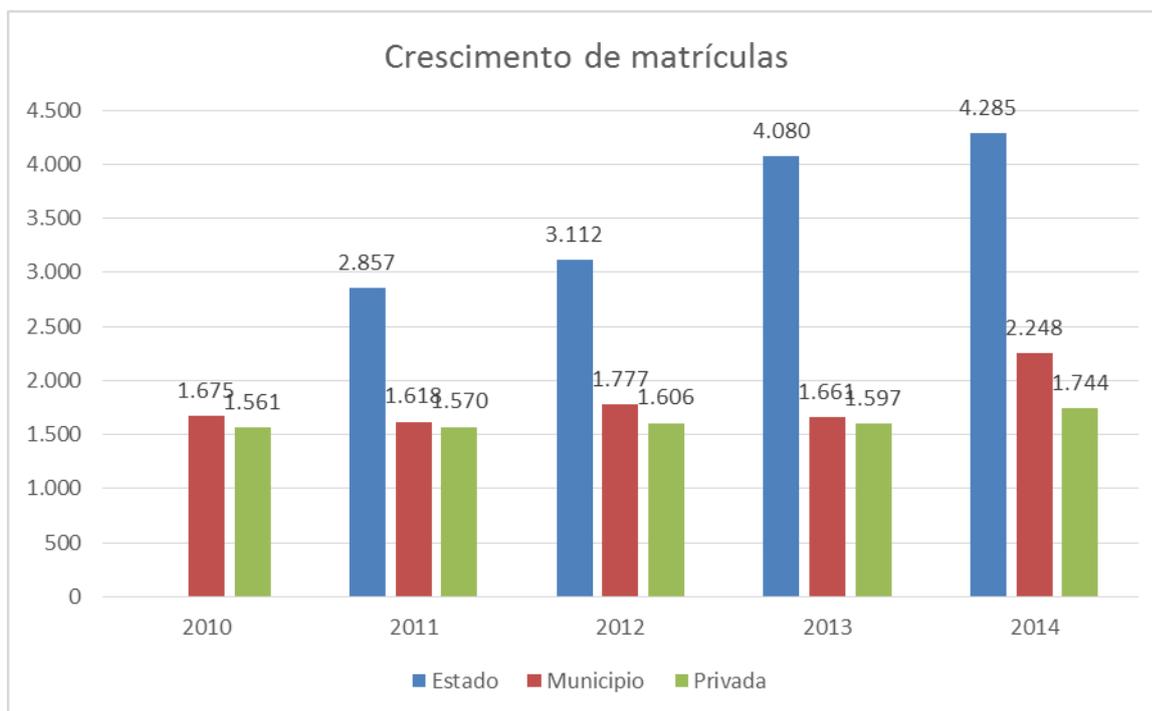
Este é o desafio ora posto ao Poder Público, o de atingir a universalização do Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 a 14 anos com qualidade e com as condições necessárias para a sua operacionalização, tendo como base a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei nº 9.394/96.

Tabela 20: Crescimento de matrícula do Ensino Fundamental por faixa etária total geral – Porto Nacional 2010 a 2014

Ano	Escolas	TOTAL	Menos de 7 anos	De 7 a 14 anos	15 e a mais de 19 anos
2010	Estado	-	-	-	-
	Município	1.675	426	979	270
	Privadas	1.561	27	175	134
2011	Estado	2.857	-	-	-
	Município	1.618	377	1.035	216
	Privadas	1.570	30	170	129
2012	Estado	3.112	-	-	-
	Município	1.777	473	1.069	235
	Privadas	1.606	39	168	166
2013	Estado	4.080	-	-	-
	Município	1.661	503	968	194
	Privadas	1.597	39	186	159
2014	Estado	4.285	-	-	-
	Município	2.248	676	1.387	185
	Privadas	1.744	35	185	183

FONTE: Secretaria Municipal de Educação/ SESC/DRE- Porto Nacional –TO

Gráfico 21: Crescimento de matrícula do Ensino Fundamental por faixa etária total geral - Porto Nacional 2010 a 2014



FONTE: Secretaria Municipal de Educação/ SESC/DRE- Porto Nacional -TO

Gráfico 22: Crescimento de matrícula do Ensino Fundamental por faixa etária



FONTE: Secretaria Municipal de Educação/ SESC/DRE- Porto Nacional -TO

A Tabela e gráficos acima apresentam o crescimento da matrícula do Ensino Fundamental no município de Porto Nacional no sistema municipal de ensino, na rede estadual e privada no período de 2010 a 2014, segundo a faixa etária.

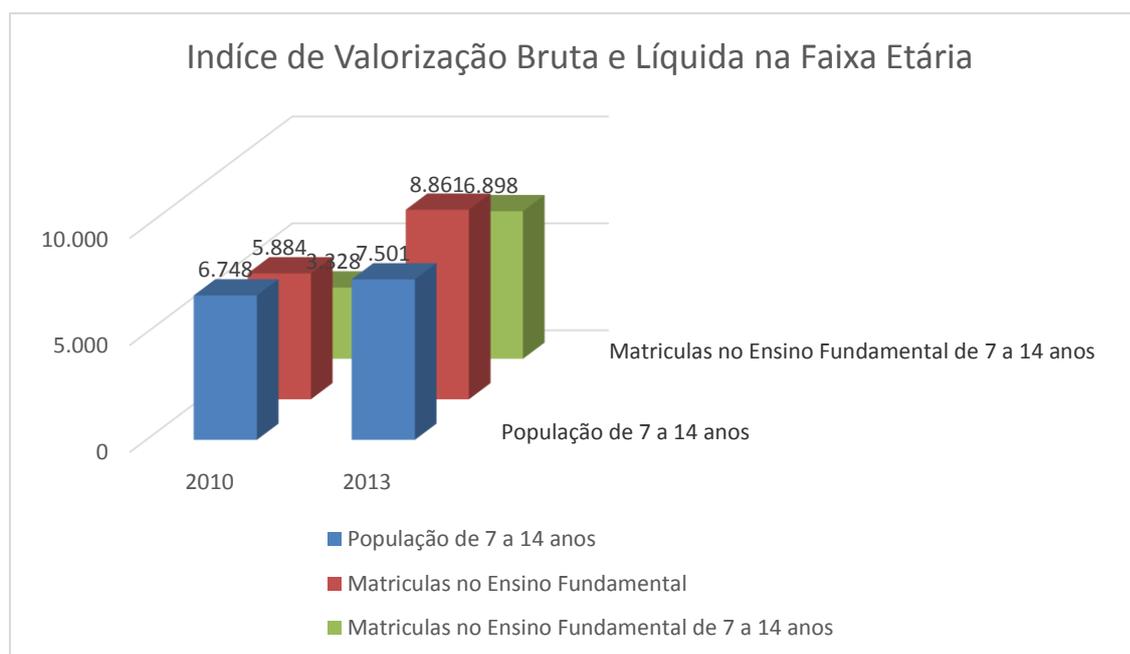
Verifica-se que na tabela e gráfico acima, apesar de demonstrarem fragilidade na coleta de dados referente às matrículas por faixa etária, ainda assim há indicadores que sinalizam um crescimento considerável no ano de 2014 de pessoas matriculadas de 7 a 14 anos nas escolas públicas municipais, com relação aos anos anteriores.

Tabela 21: Índice de escolarização bruta e líquida na faixa etária de 7 a 14 anos em Porto Nacional - 2010 a 2014

Município	Ano	População de 7 a 14 anos	Matrícula no Ensino Fundamental	Taxa de Escolarização Bruta	Matrícula no Ensino Fund. de 7 a 14 anos	Taxa de escolarização Líquida
Porto Nacional	2010	6.748	5.884	-	3.328	-
	2013	7.501	8.861		6.898	

FONTE: Deepask/IBGE/EducaCenso

Gráfico 23: Índice de escolarização bruta e líquida na faixa etária de 7 a 14 anos em Porto Nacional - 2010 a 2014



FONTE: Deepask/IBGE/Educa Censo

De acordo com a Tabela e gráfico acima, observa – se que o número de crianças na faixa etária de 7 a 14 (sete a quatorze) anos matriculadas no Ensino Fundamental, levando-se em consideração o índice de atendimento (taxa de escolarização líquida) aumentou de **9.212** em 2010 para **15.759** em 2014, isso representa uma melhoria quantitativa e significativa no acesso a educação no município.

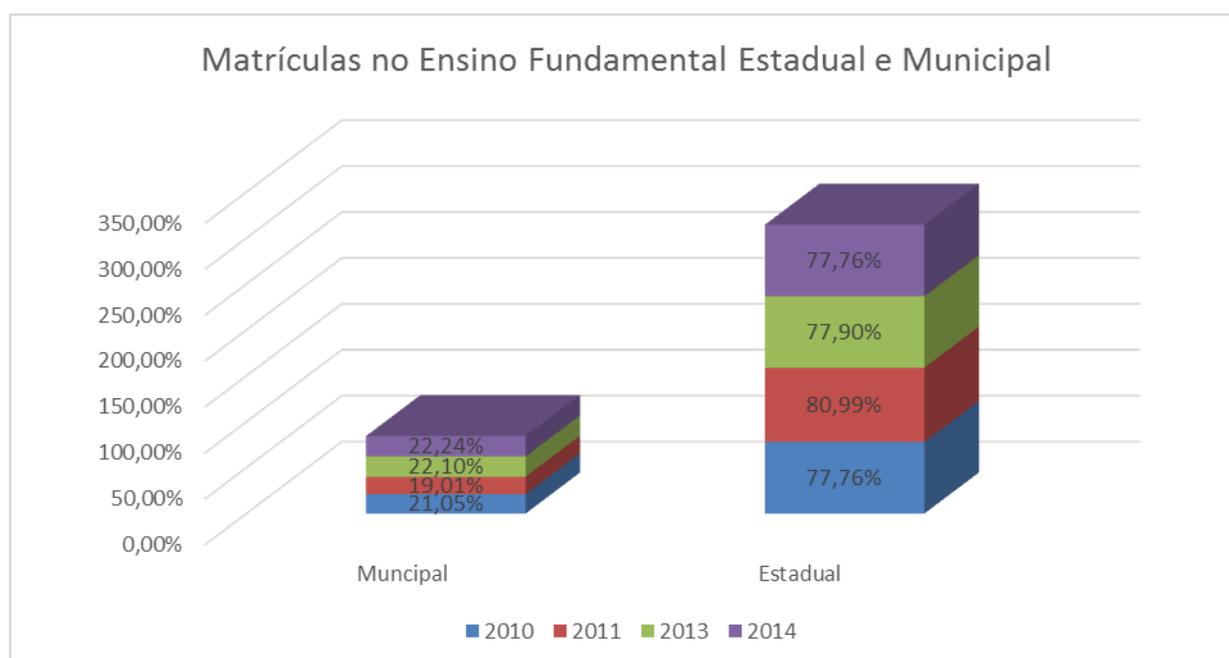
Ao analisar a tabela e gráfico abaixo, percebe-se que as matrículas no ensino fundamental da rede municipal em dois mil e onze declinou, mas nos anos posteriores voltou a crescer. No tocante a rede estadual, nota-se um crescimento em dois mil e onze e um declínio nos anos posteriores.

Tabela 22: Matrículas no Ensino Fundamental da rede estadual e municipal em relação ao total de matrículas com as escolas públicas

Porto Nacional	2010	2011	2012	2013
Municipal	22,24%	19,01%	22,10%	22,24%
Estadual	77,76%	80,99%	77,90%	77,76%

FONTE: Deepask.com

Gráfico 24: Matrículas no Ensino Fundamental da rede estadual e municipal em relação ao total de matrículas com as escolas públicas



FONTE: Deepask.com

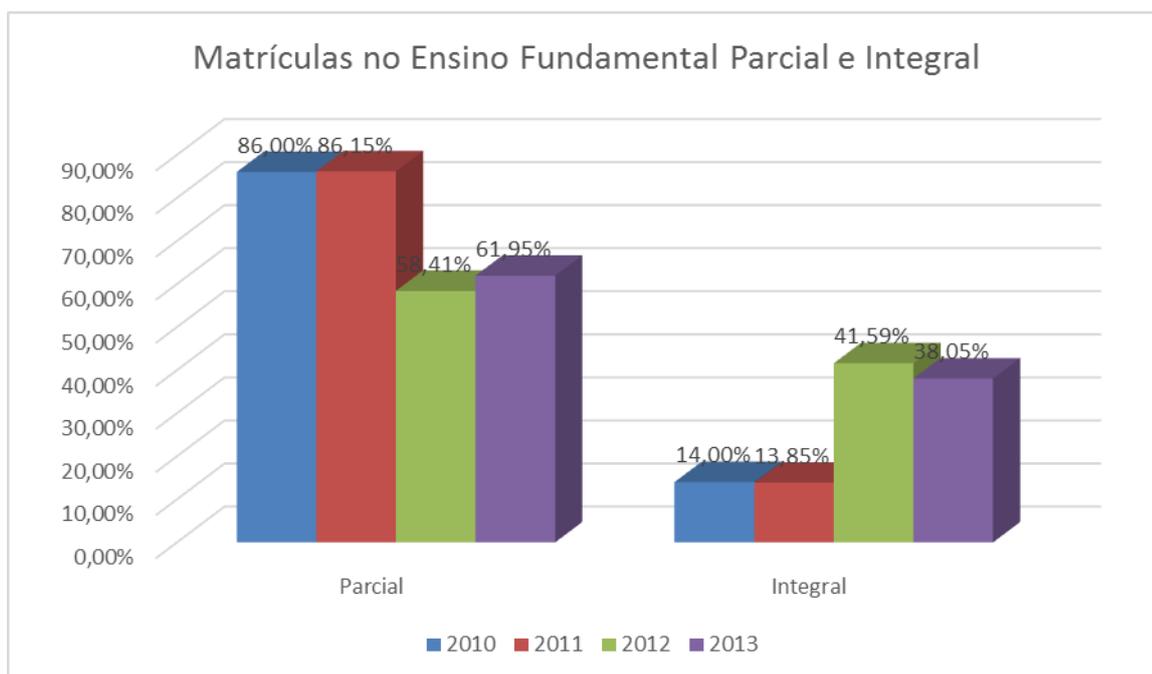
Ao examinar a tabela e gráfico a seguir, observa-se que há uma porcentagem grande de alunos matriculados em regime parcial com relação ao regime de tempo integral.

Tabela 23: Matrículas no Ensino Fundamental parcial e integral em relação ao total de matrículas nas escolas públicas de porto nacional

Relação	2010	2011	2012	2013
Parcial	86,00%	86,15%	58,41%	61,95%
Integral	14,00%	13,85%	41,59%	38,05%

FONTE: Deepask.com

Gráfico 25: Matrículas no Ensino Fundamental parcial e integral em relação ao total de matrículas nas escolas públicas de porto nacional



FONTE: Deepask.com/ INEP

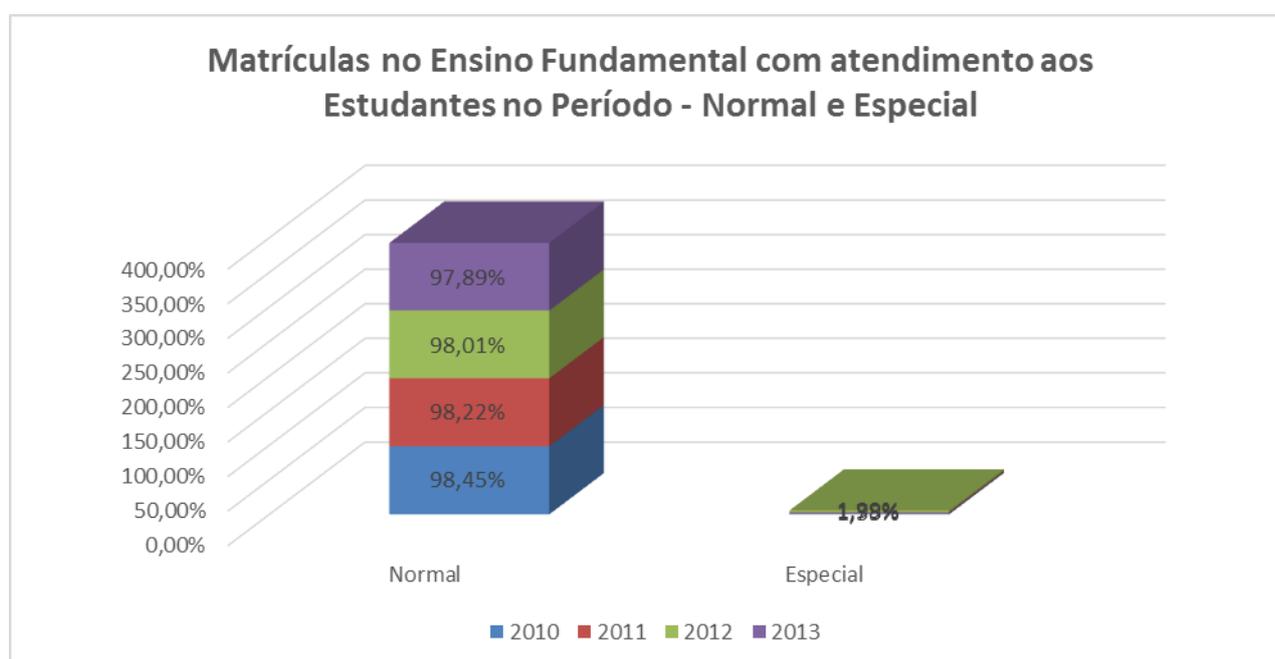
Ao verificar a tabela e gráfico abaixo é possível perceber um crescimento no que se refere a matrícula no ensino Fundamental especial com relação ao normal.

Tabela 24: Matrículas no Ensino Fundamental normal e especial em relação ao total de matrículas nas escolas públicas

Relação	2010	2011	2012	2013
Normal	98,45%	98,22%	98,01%	97,89%
Especial	1,55%	1,78%	1,99%	2,11%

FONTE: Deepask.com/INEP

Gráfico 26: Matrículas no Ensino Fundamental normal e especial em relação ao total de matrículas nas escolas públicas



FONTE: Deepask.com

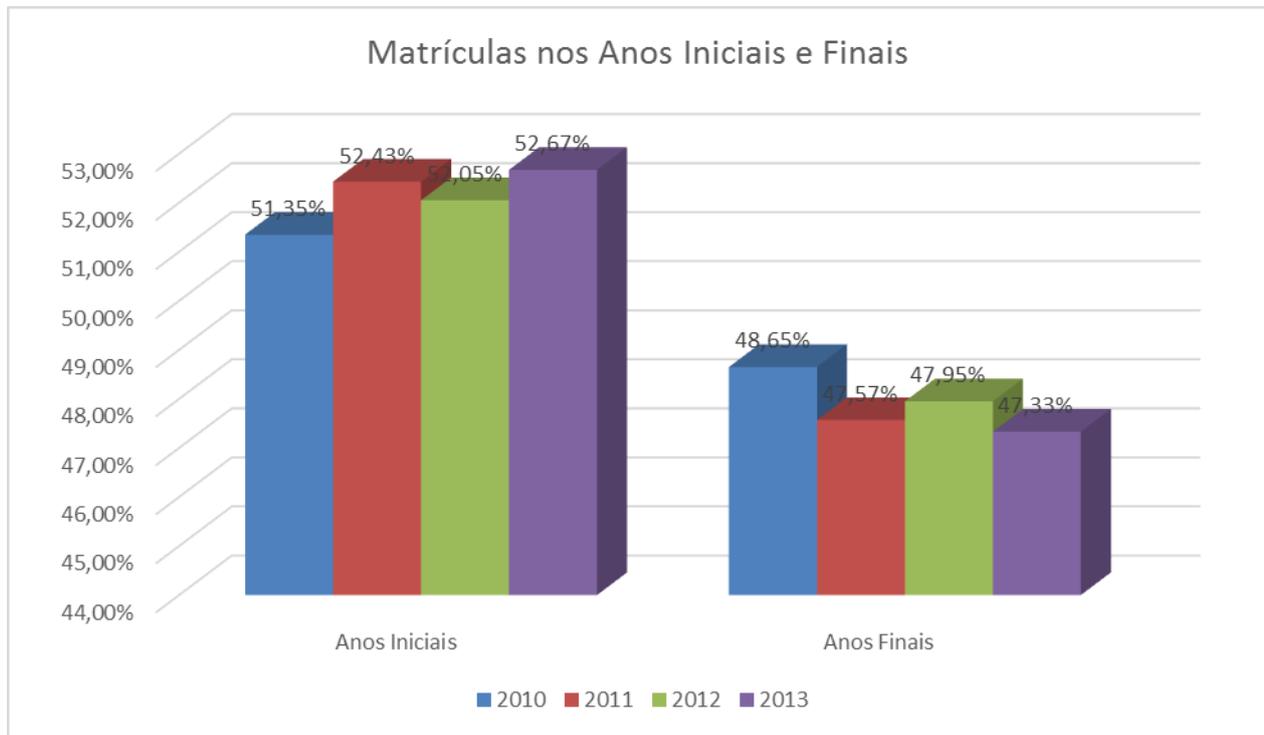
Ao analisar as informações abaixo percebe-se que as matrículas nos anos iniciais a partir de 2010 até 2013 vem crescendo gradativamente com relação aos anos finais do Ensino Fundamental.

Tabela 25: Matrículas nos anos iniciais e finais em relação ao total de matrículas no Ensino Fundamental

Matrículas	2010	2011	2012	2013
Anos Iniciais	51,35%	52,43%	52,05%	52,67%
Anos finais	48,65%	47,57%	47,95%	47,33%

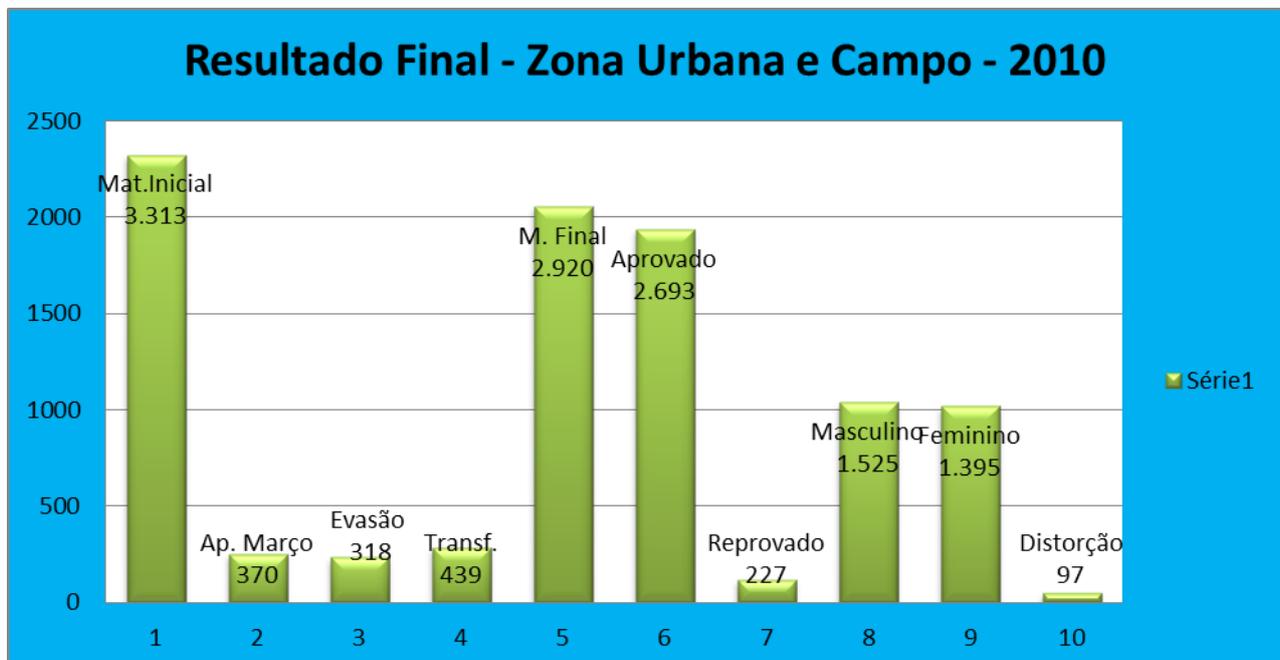
FONTE: Deepask.com

Gráfico 27: Matrículas nos anos iniciais e finais em relação ao total de matrículas no Ensino Fundamental



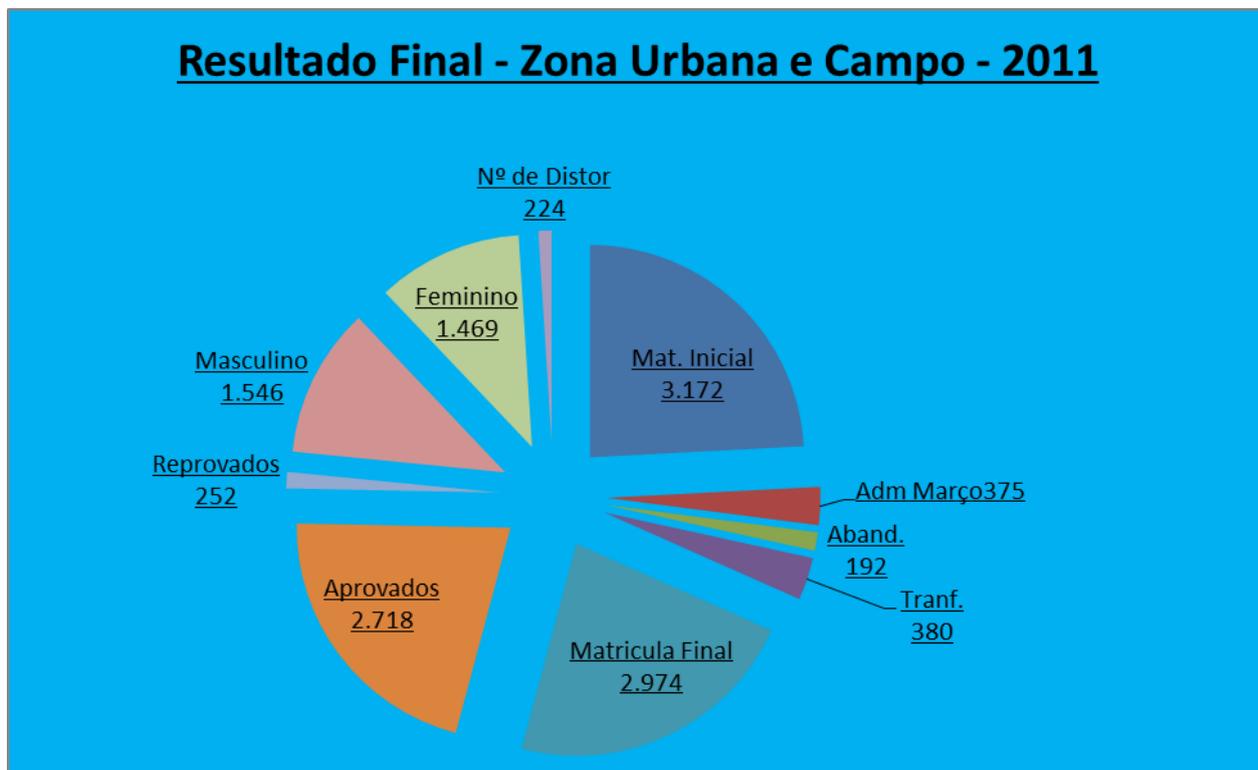
FONTE: Deepask.com /INEP

Gráfico 28: Resultado final de matrículas das escolas municipais



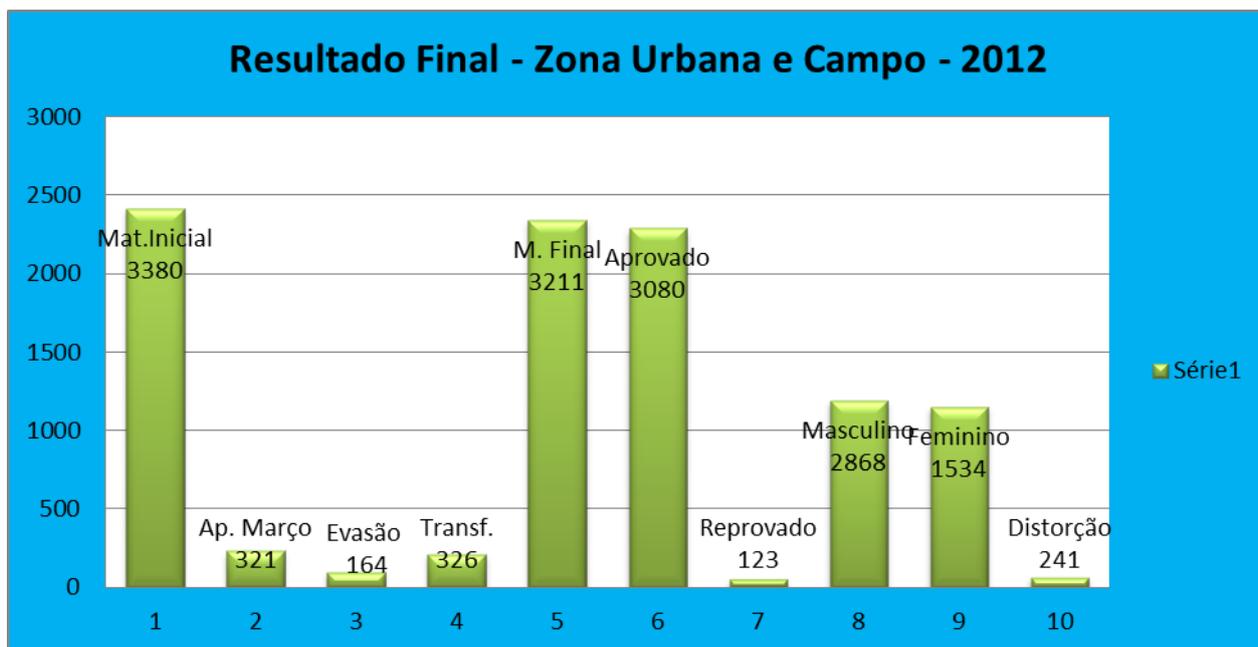
FONTE: Secretaria Municipal de Educação de Porto Nacional

Gráfico 29: Resultado final de matrículas das escolas municipais



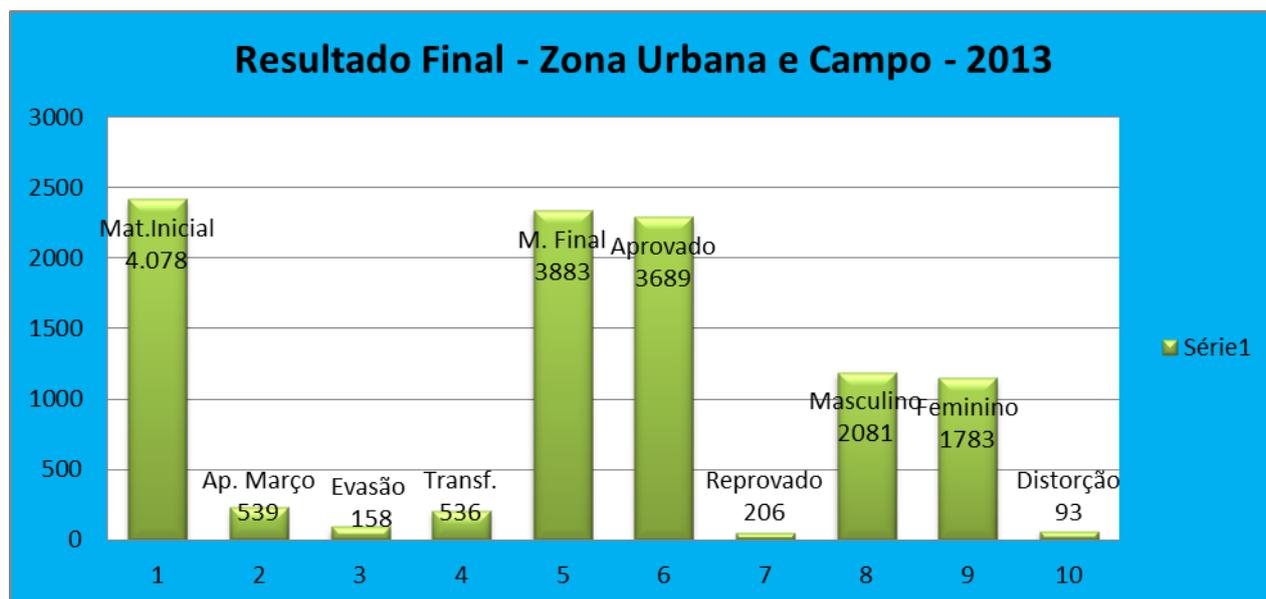
FONTE: Secretaria Municipal de Educação de Porto Nacional

Gráfico 30: Resultado final de matrículas das escolas municipais



FONTE: Secretaria Municipal de Educação de Porto Nacional

Gráfico 31: Resultado final de matrículas das escolas municipais



FONTE: Secretaria Municipal de Educação de Porto Nacional

Ao analisar os gráficos acima referentes à aprovação, evasão e transferência nos anos de 2010, 2011, 2012 e 2013, percebe-se que no tocante a aprovação houve crescimento significativo, mas em relação ao aproveitamento geral, o resultado ainda precisa ser melhorado, tendo em vista que há reprovação e evasão escolar.

EDUCAÇÃO ESPECIAL

Diagnóstico

A educação ao longo dos tempos tem buscado acompanhar as transformações que a contemporaneidade exige. Diante dessa perspectiva, o respeito e atendimento a diversidade constituem-se em premissas básicas.

Nesse contexto, a inclusão apresenta-se como necessária para que se faça cumprir a Legislação vigente, que, de acordo com a Constituição Federal em seu artigo 208-inciso III, estabelece o direito das pessoas com necessidades educacionais especiais de receberem educação preferencialmente na rede regular de ensino.

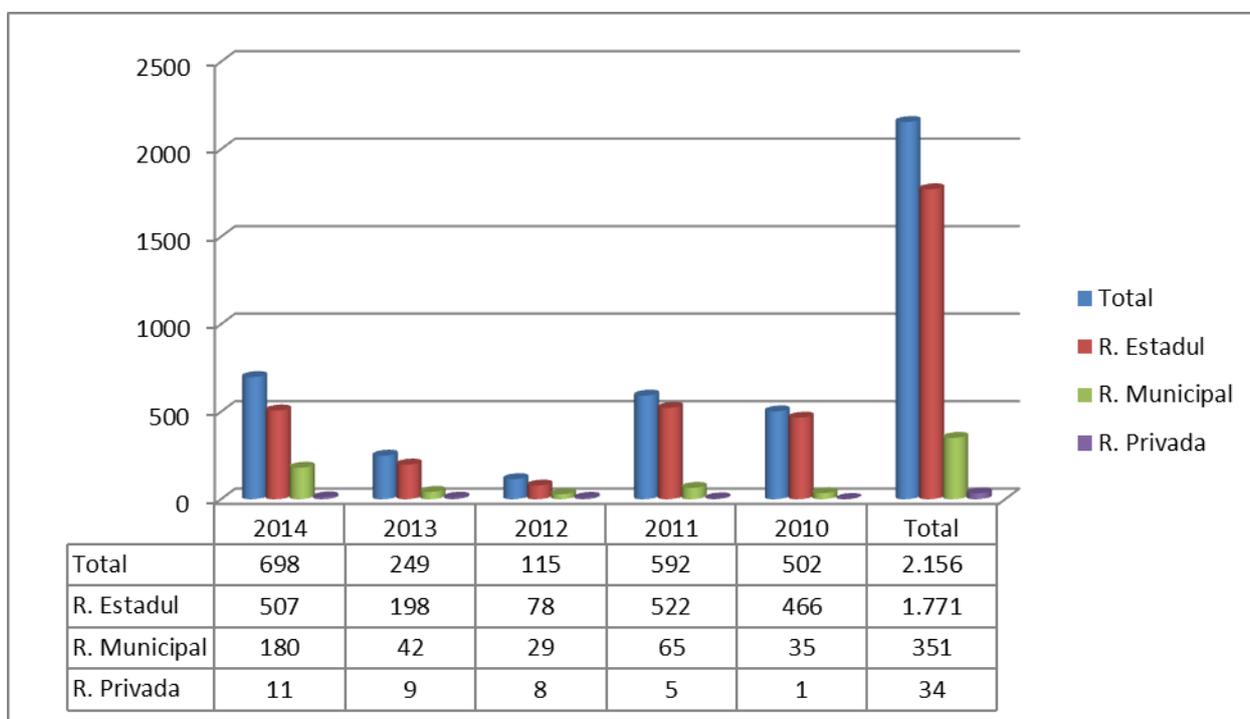
Para tanto, faz-se necessário a integração plena dos alunos e alunas com necessidades educacionais especiais às classes escolares regulares, fazendo valer a estes a oportunidade de usufruir dos seus direitos.

Tabela 26: Levantamento de dados relativo ao quantitativo dos alunos com deficiência nos anos de 2010 a 2014 da rede estadual, municipal e privada

ANO	Rede Estadual	Rede Municipal	Rede Privada	Total Geral
2014	507	180	11	698
2013	198	42	09	249
2012	78	29	08	115
2011	522	65	05	592
2010	466	35	01	502
Total	1.771	351	34	2.156

FONTE: SME, SESC e DRE - Porto Nacional.

Gráfico 32: Levantamento de dados relativo ao quantitativo dos alunos com deficiência nos anos de 2010 a 2014 da rede estadual, municipal e privada



FONTE: SME, SESC e DRE - Porto Nacional.

Observa-se na tabela e gráfico acima que a quantidade de alunos com deficiência matriculados na rede estadual é maior com relação à rede municipal e privada, embora perceba-se que houve declínio em 2012.

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Diagnóstico

Um dos mais graves e crônicos problemas do Brasil, nas últimas décadas, é a sua alta taxa de analfabetismo. A erradicação do analfabetismo se constitui em uma das prioridades desse PME; assim, a alfabetização de jovens e adultos deve ser entendida no sentido amplo de domínio dos instrumentos básicos da cultura letrada, das operações matemáticas elementares, da evolução histórica da sociedade humana, da diversidade do espaço físico e político mundial e da constituição da sociedade brasileira, envolvendo, também, a formação do cidadão responsável e consciente de seus direitos e deveres.

O inciso I, do artigo 214 de nossa Constituição determina, como um dos objetivos PME, a integração de ações das diferentes esferas do poder público para a erradicação do analfabetismo (Cf. BRASIL, 1997, p141).

Para o cumprimento dessa tarefa de tamanha envergadura, é necessária uma ampla mobilização de recursos humanos e financeiros, especialmente por parte dos governos e, em algumas situações específicas, da sociedade.

A erradicação do analfabetismo também seria facilitada em parte se houver a gradual extensão do acesso ao ensino médio para todos os jovens que completam o nível anterior e para os jovens e adultos que não cursaram os níveis de ensino médio para todos os jovens que completam o nível anterior e para os jovens e adultos que não cursaram os níveis de ensino nas idades apropriadas.

Em função, especialmente, do processo de globalização e do acelerado avanço científico e tecnológico dos dias atuais, jovens e adultos necessitam fazer parte de um processo de contínuo desenvolvimento de capacidades e competências, para ter condições mínimas de enfrentar as transformações presentes no mundo moderno.

Tudo isso alterou a concepção tradicional de educação de jovens e adultos, não mais restrita a um período particular da vida ou a uma finalidade circunscrita, e assim como uma educação continuada, ao longo de toda a vida, que apenas se inicia com a alfabetização.

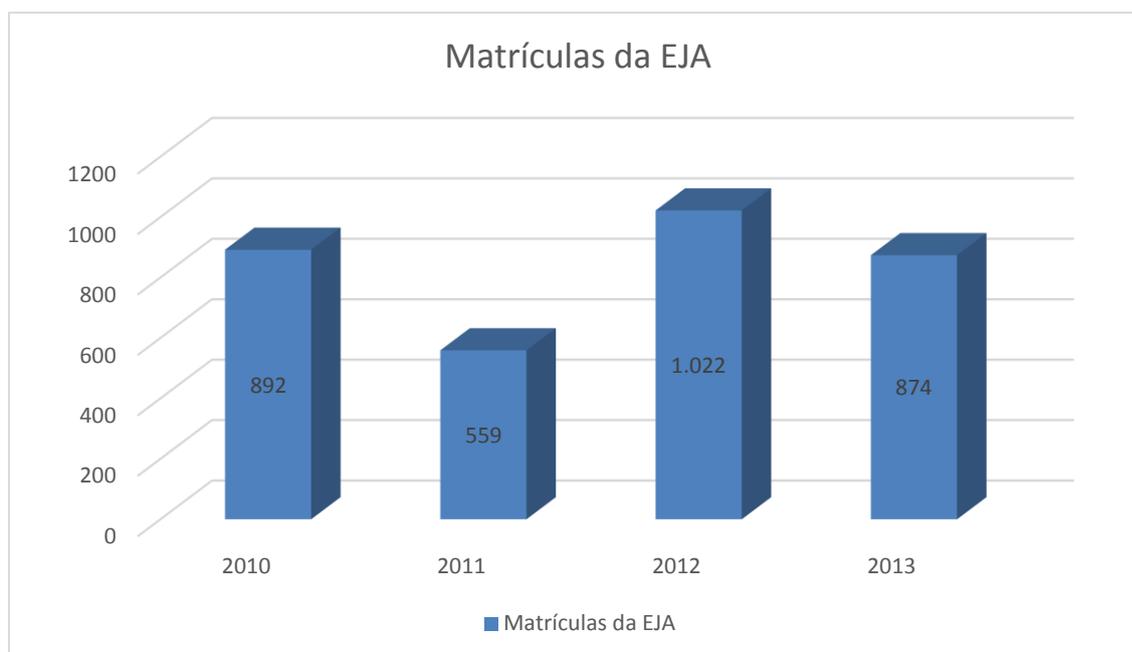
Assim, a educação de jovens e adultos deve compreender, no mínimo, a oferta de uma formação equivalente às oito séries iniciais do ensino fundamental para, ao menos, ampliar as oportunidades no mercado de trabalho dos jovens e adultos que não tiveram acesso ao ensino fundamental e médio na idade apropriada. Ao analisar as tabelas e os gráficos a seguir, percebe-se que as matrículas referentes à Educação de Jovens e Adultos a partir de 2010 a 2013 tiveram um crescimento significativo em 2012.

Tabela 27: Número de Matrícula da Educação de Jovens E Adultos - EJA

Ano	Quantidade de pessoas matriculadas
2010	892
2011	559
2012	1.022
2013	874

FONTE: Deepask.com/INEP

Gráfico 33: Número de Matrícula da Educação de Jovens e Adultos - EJA



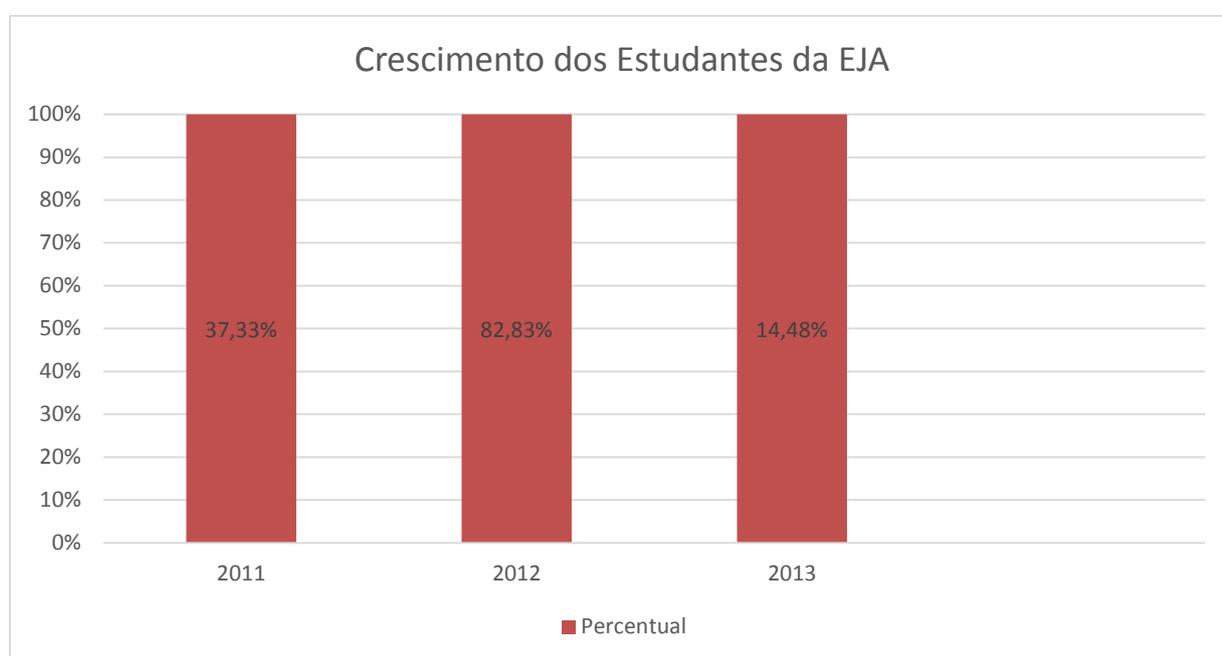
FONTE: Deepask.com/INEP

Tabela 28: Taxa de Crescimento do Número de Matrículas - EJA

Ano	Percentual
2011	37,33%
2012	82,83%
2013	14,48%

FONTE: Deepask.com /INEP

Gráfico 34: Taxa de Crescimento do Número de Matrículas - EJA



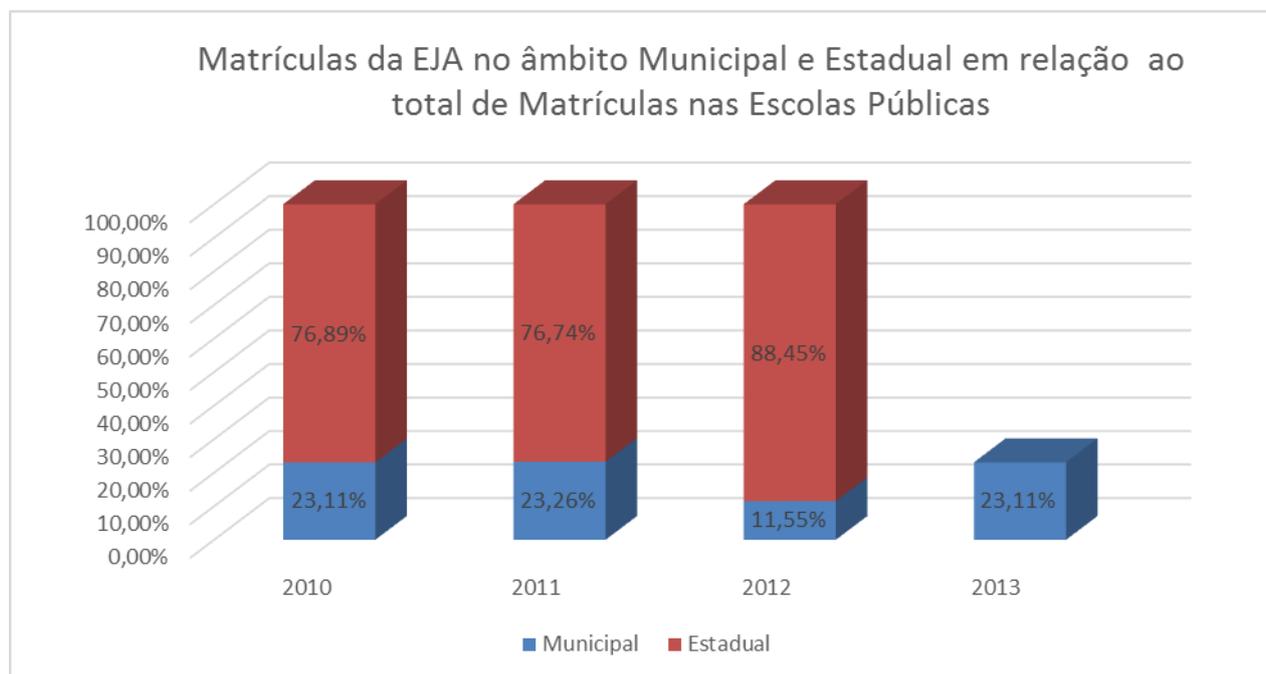
FONTE: Deepask.com

Tabela 29: Matrícula EJA Estadual e Municipal em relação ao total de matrículas nas escolas pública

Ano	Municipal	Estadual
2010	23,11%	76,89%
2011	23,26%	76,74%
2012	11,55%	88,45%
2013	23,11%	76,89%

FONTE: Deepask.com/INEP

Gráfico 35: Matrícula EJA Estadual e Municipal em relação ao total de matrículas nas escolas pública



FONTE: Deepask.com /INEP

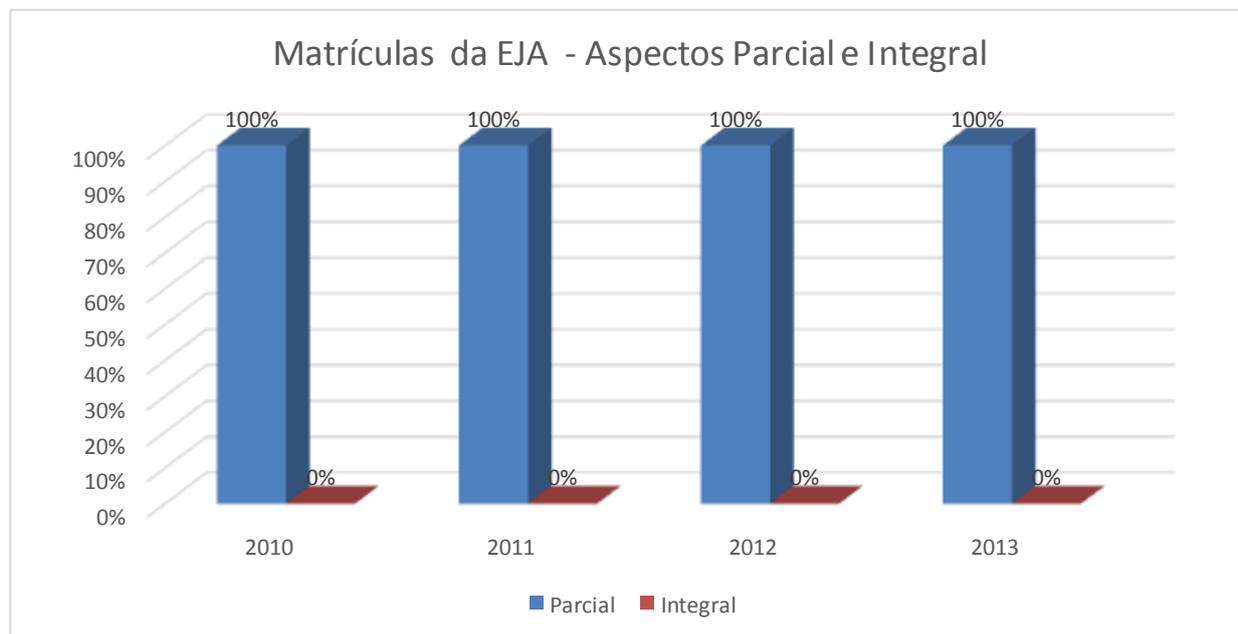
Nota-se nas tabelas e nos gráficos abaixo que as matrículas na educação de Jovens Adultos são de 100% no período parcial.

Tabela 30: Matrícula EJA, parcial e integral em relação ao total de matrículas nas escolas pública

Ano	Percentual	Parcial/Integral
2010	100%	Parcial
2010	0,00%	Integral
2011	100%	Parcial
2011	0,00%	Integral
2012	100%	Parcial
2012	0,00%	Integral
2013	100%	Parcial
2013	0,00%	Integral

FONTE: Deepask.com/INEP

Gráfico 36: Matrícula EJA, parcial e integral em relação ao total de matrículas nas escolas pública



FONTE: Deepask.com/INEP

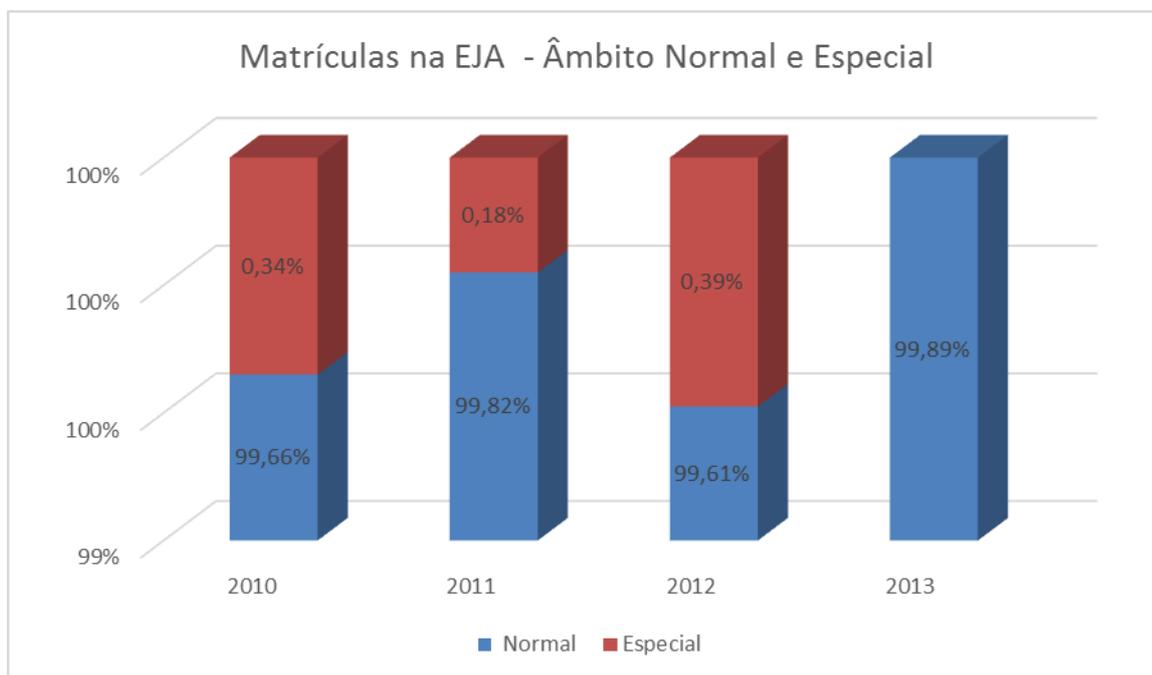
Ao analisar o percentual sobre as matrículas da EJA, percebe-se que em dois mil e dez o percentual de pessoas especial de jovens e adulto matriculadas corresponde a 0,34%, o que indica um quantitativo bastante baixo com relação os outros anos.

Tabela 31: Matrícula EJA, normal e especial em relação ao total de matrículas nas escolas pública

Ano	Percentual	Normal/Especial
2010	99,66%	Normal
2010	0,34%	Especial
2011	99,82%	Normal
2011	0,18%	Especial
2012	99,61%	Normal
2012	0,39%	Especial
2013	99,89%	Normal
2013	0,11%	Especial

FONTE: Deepask.com

Gráfico 37: Matrícula EJA, normal e especial em relação ao total de matrículas nas escolas pública



FONTE: Deepask.com/INEP

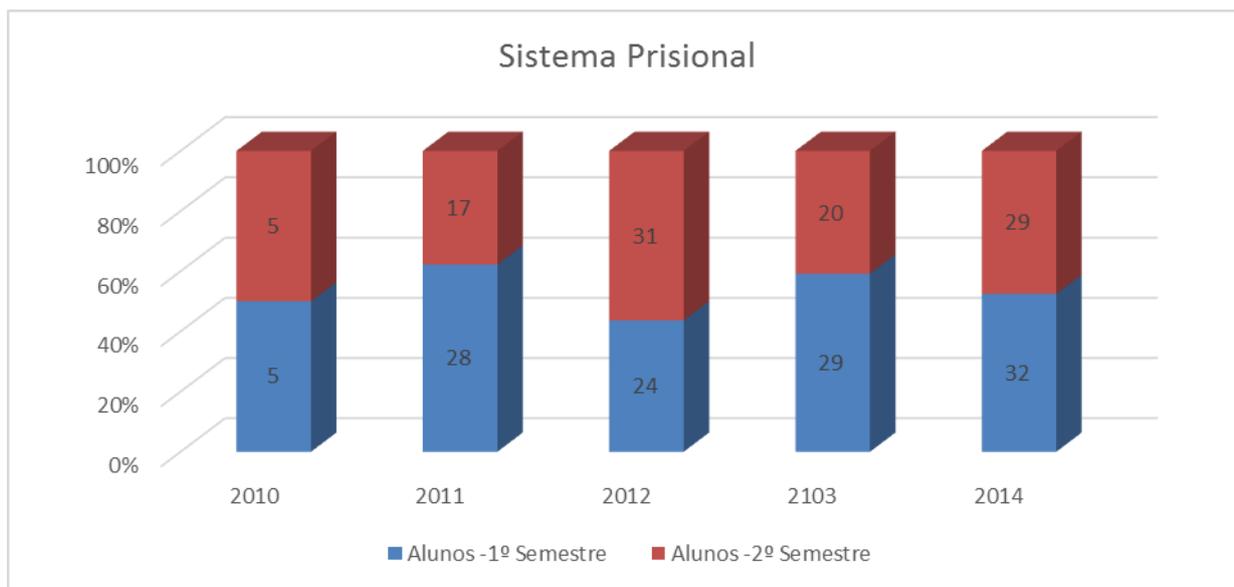
Tabela 32: Educação Prisional - 2010 a 2014 / Educação de Jovens e Adultos

1º Semestre	Alunos
2010	05
2011	28
2012	24
2013	29
2014	32
2º Semestre	Alunos
2010	05
2011	17
2012	31
2013	20
2014	29

FONTE: Diretoria Regional de Ensino de Porto Nacional

Ao analisar os gráficos acima, nota-se que na educação prisional em Porto Nacional há uma oscilação referente às matrículas do primeiro semestre com relação ao segundo; às vezes para mais e outras para menos. Principalmente em dois mil e doze e dois mil e quatorze.

Gráfico 38: Educação Prisional - 2010 a 2014 / Educação de Jovens e Adultos



FONTE: Diretoria Regional de Ensino de Porto Nacional

ENSINO MÉDIO

Diagnóstico

A história da educação no Brasil é um retrospecto de lutas e conquistas; lutas em prol de uma educação de qualidade para todos e conquistas em meio a um país que investia timidamente recursos na educação.

Desde meados da década de 1980, pode-se verificar a adoção de medidas governamentais visando à adequação do sistema educacional brasileiro ao processo econômico de reestruturação produtiva e de globalização dos mercados. É a partir da segunda metade da década de 1990, porém, que se intensificam as ações no sentido de ajustar as políticas educacionais ao processo de reforma para os estados e municípios brasileiros, em face das exigências colocadas pela reestruturação global da economia, desencadeando um conjunto de iniciativas que operem mudanças em diferentes níveis e setores do campo educacional, que passam a configurar um verdadeiro processo de reforma das estruturas da política educacional

no país. Dentre essas iniciativas, destaca-se a proposições dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN).

É importante ressaltar que o ensino médio brasileiro é o grande desafio, e, portanto, para esse PME no que tange aos objetivos e às metas a serem alcançados nos próximos anos nesse nível de ensino.

No Brasil, o acesso ao ensino médio apresenta taxas menores do que na maioria dos demais países latino-americanos, por outro lado, as estatísticas demonstram que o número de alunos que termina com sucesso o ensino fundamental, e, portanto, em condições formais de iniciar o ensino médio, aumenta ano após ano.

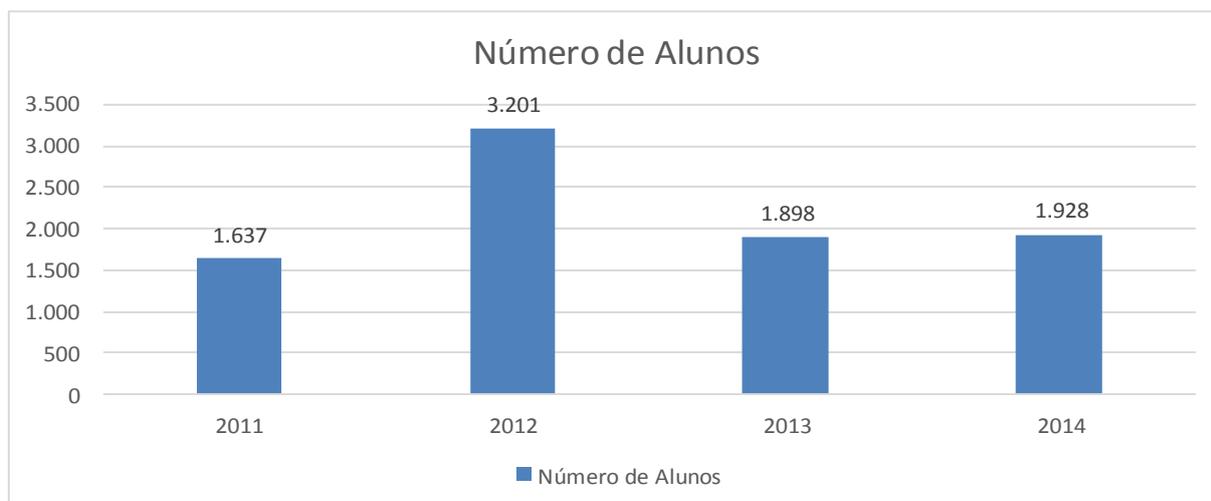
As matrículas realizadas na EJA e no Ensino Médio, com relação ao Ensino Fundamental, tiveram um crescimento bastante significativo nos anos de referência.

Tabela 33: Número de alunos matriculados no Ensino Médio na rede estadual

Ano	Número de alunos no Ensino Médio da Rede Estadual
2011	1.637
2012	3.201
2013	1.898
2014	1.928

FONTE: Diretoria Regional de Ensino de Porto Nacional

Gráfico 39: Número de alunos matriculados no Ensino Médio na rede estadual



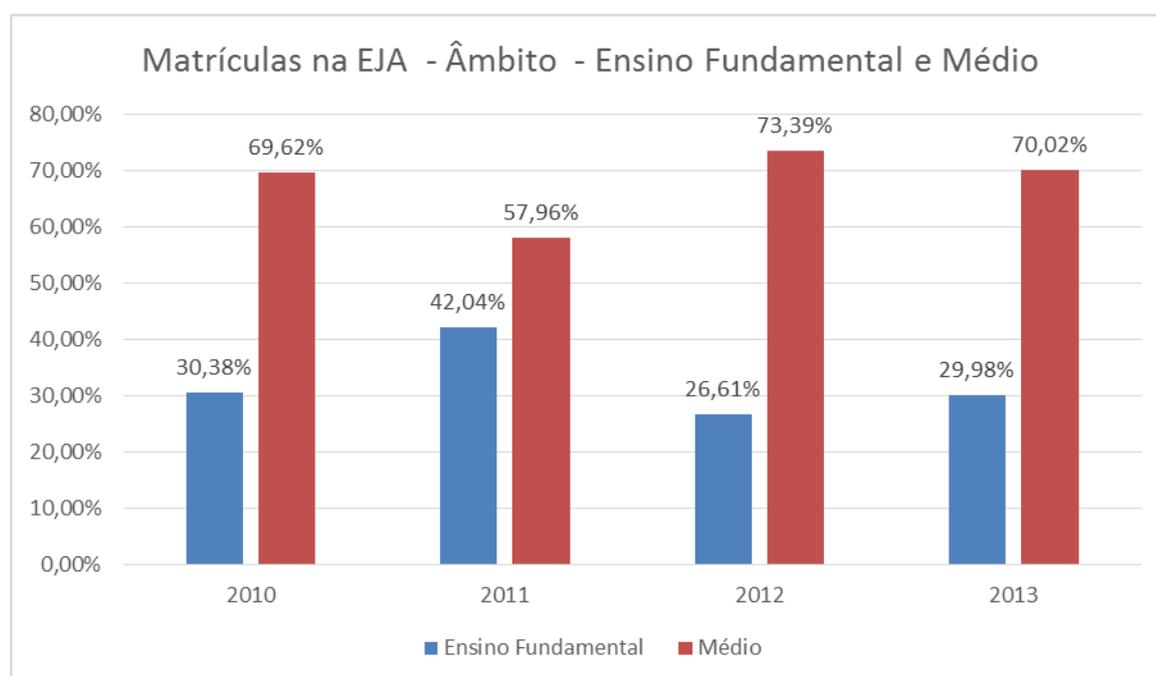
FONTE: Diretoria Regional de Ensino de Porto Nacional

Tabela 34: Matrícula da EJA no Ensino Fundamental e Médio em relação ao total de matrículas nas escolas públicas

Ano	Percentual	Ensino Fundamental / Médio
2010	30,38%	Ensino Fundamental
2010	69,62%	Médio
2011	42,04%	Ensino Fundamental
2011	57,96%	Médio
2012	26,61%	Ensino Fundamental
2012	73,39%	Médio
2013	29,98%	Ensino Fundamental
2013	70,02%	Médio

FONTE: Deepask.com

Gráfico 40: Matrícula da EJA no Ensino Fundamental e Médio em relação ao total de matrículas nas escolas públicas



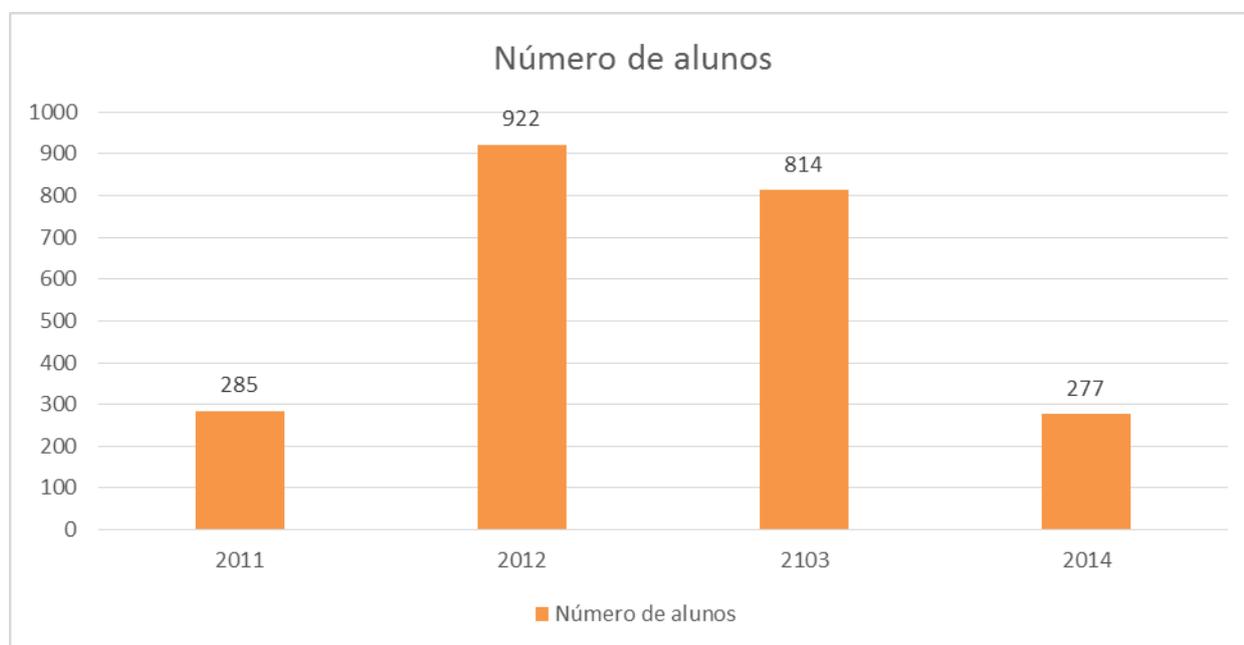
FONTE: Deepask.com / INEP

Tabela 35: Ensino Médio na Rede Estadual / EJA

Ano	Número de alunos da Rede Estadual
2011	285
2012	922
2013	814
2014	277

FONTE: Diretoria Regional de Ensino de Porto Nacional

Gráfico 41: Ensino Médio na Rede Estadual / EJA



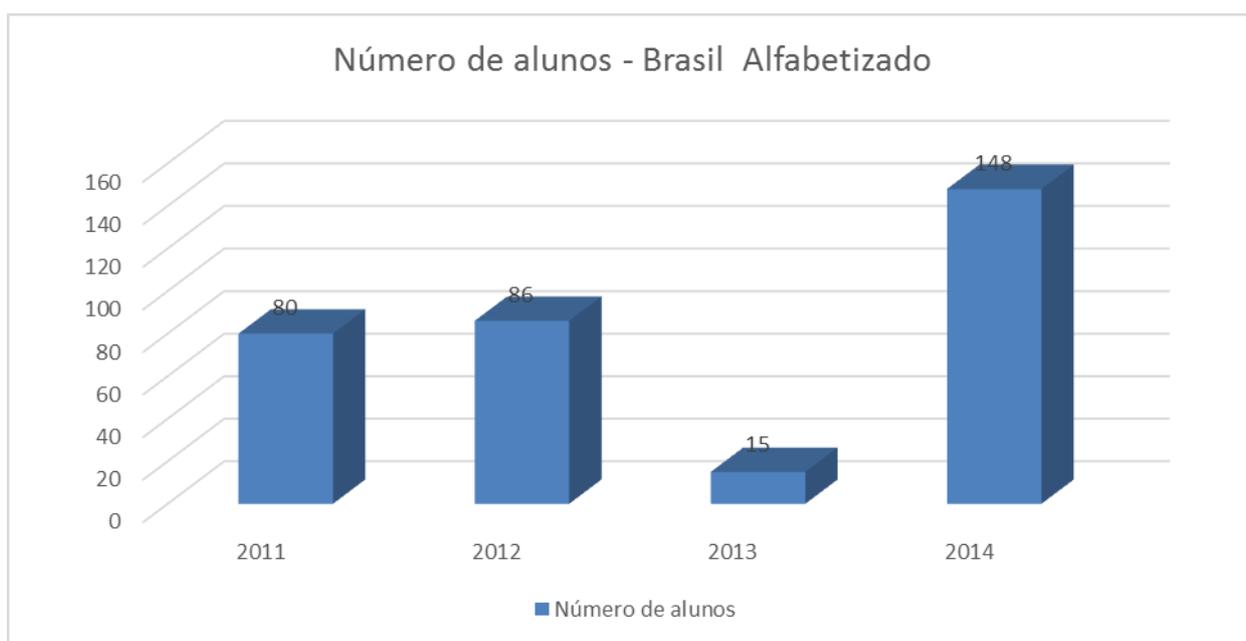
FONTE: Diretoria Regional de Ensino de Porto Nacional

Tabela 36: Brasil Alfabetizado - Rede Estadual

Ano	Número de alunos - Brasil Alfabetizado
2011	80
2012	86
2013	15
2014	148

FONTE: Diretoria Regional de Ensino de Porto Nacional

Gráfico 42: Brasil Alfabetizado - Rede Estadual



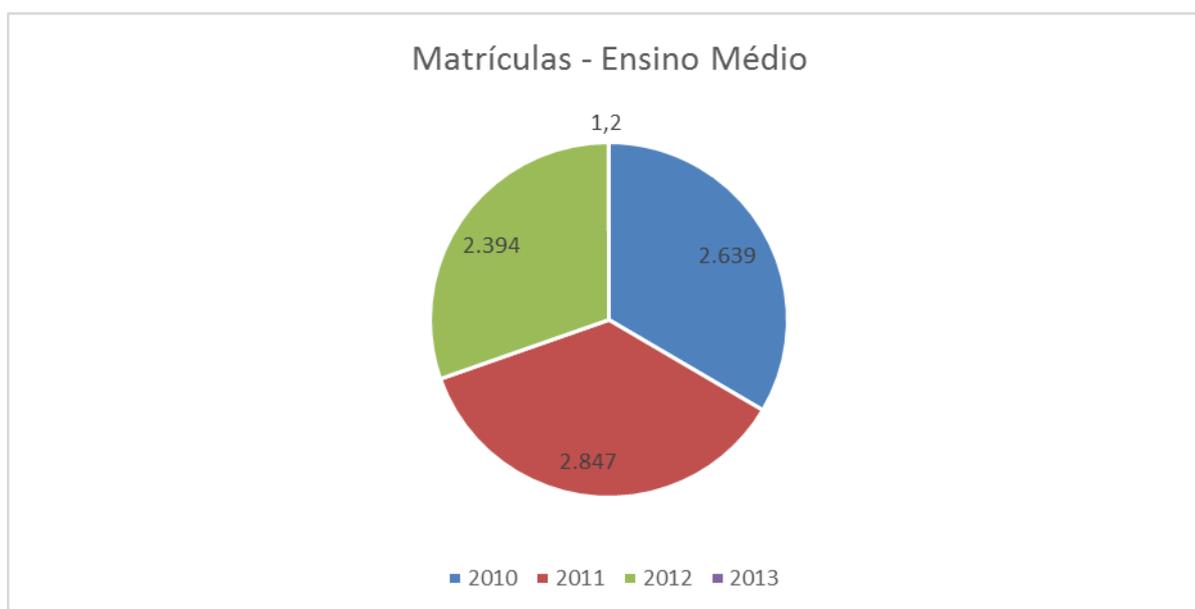
FONTE: Diretoria Regional de Ensino de Porto Nacional

Tabela 37: Número de Matrículas no Ensino Médio da Rede Estadual

2010	2011	2012	2013
2.639	2.847	2.394	2.272

FONTE: Deepask.com

Gráfico 43: Número de Matrículas no Ensino Médio da Rede Estadual



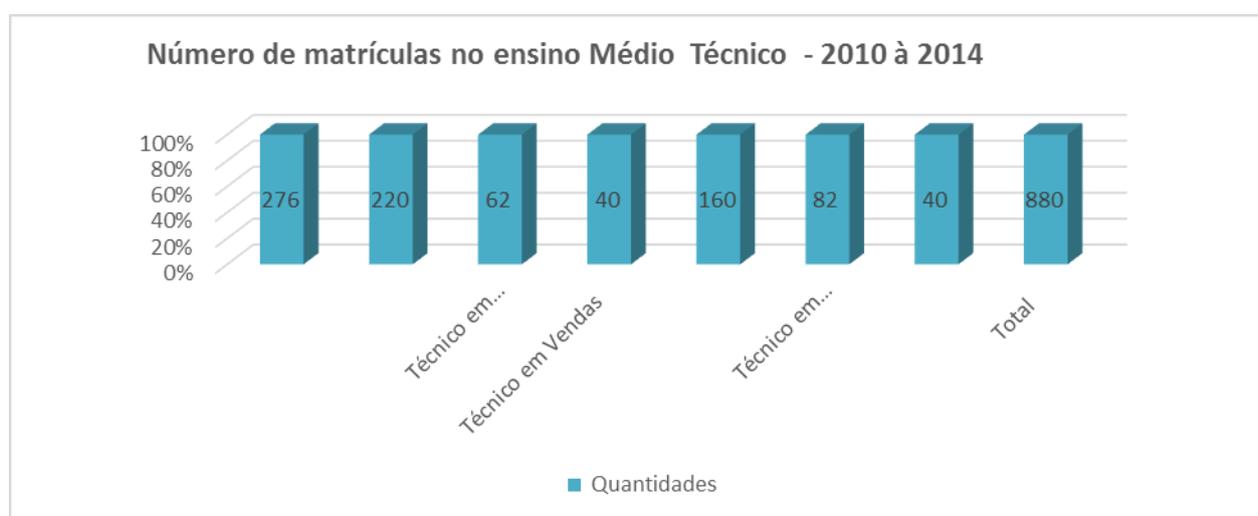
FONTE: Deepask.com

Tabela 38: Número de matrículas no Ensino Médio Técnico - 2010 a 2014

Cursos técnicos	Quantidades
Técnico em Informática	276
Técnico em Logística	220
Técnico em Vendas – PROEJA	62
Técnico em Vendas	40
Técnico em Meio Ambiente	160
Técnico em Administração	82
Técnico em Informática para Internet	40
Total	880

FONTE: IFTO de Porto Nacional

Gráfico 44: Número de matrículas no Ensino Médio Técnico - 2010 a 2014



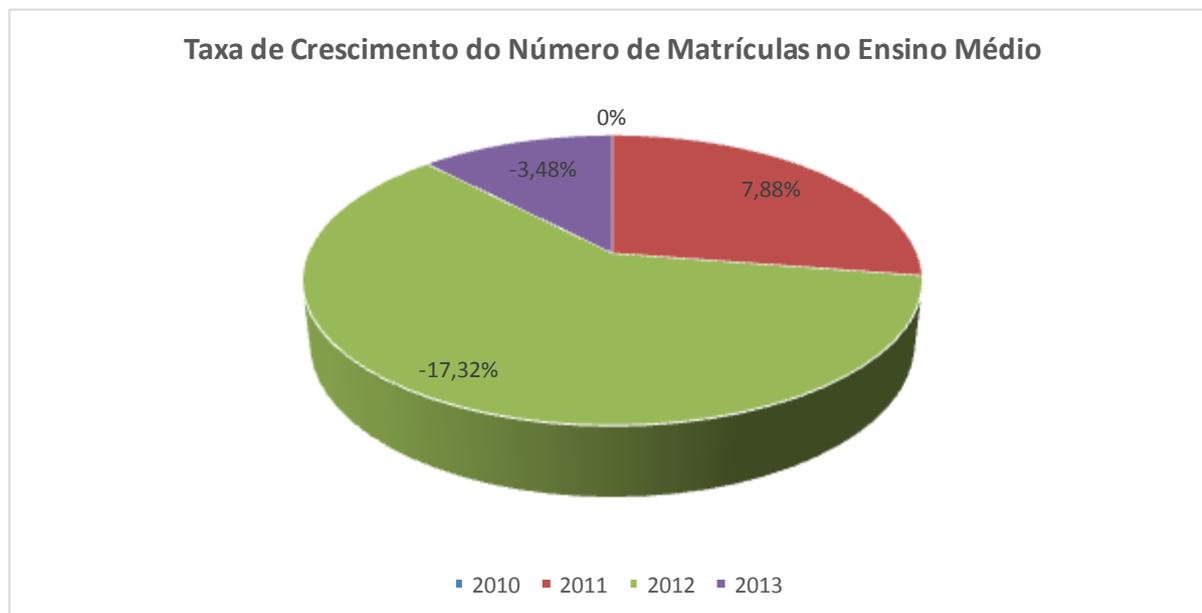
FONTE: IFTO de Porto Nacional

Tabela 39: Taxa de crescimento do número de matrículas no Ensino Médio da Rede Estadual

2010	2011	2012	2013
----	7,88%	-17,32%	-3,48%

FONTE: Deepask.com

Gráfico 45: Taxa de crescimento do número de matrículas no Ensino Médio da Rede Estadual



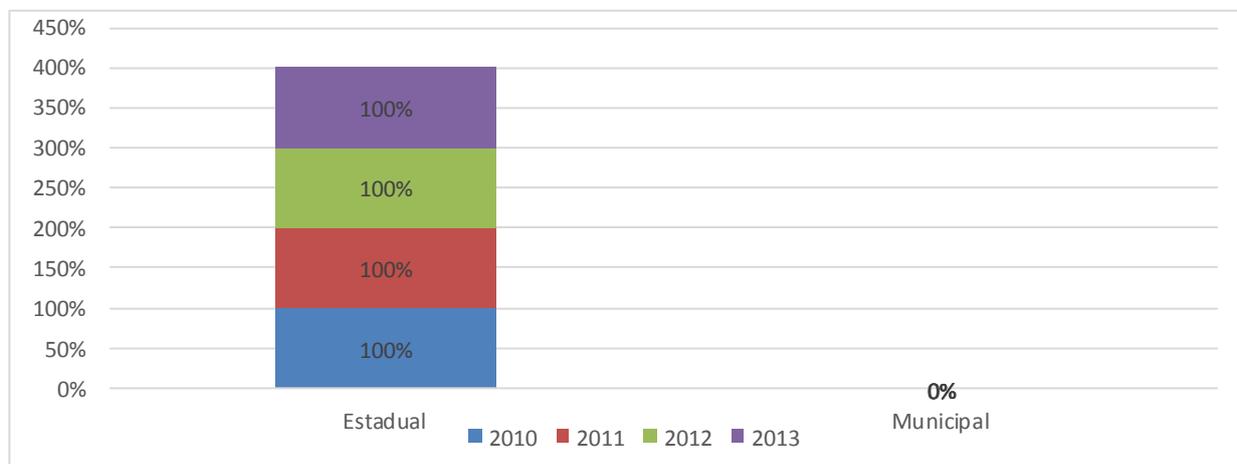
FONTE: Deepask.com

Tabela 40: Matrículas do Ensino Médio Estadual e Municipal em relação ao total de matrículas nas escolas públicas

Matrículas	2010	2011	2012	2013
Estado	100%	100%	100%	100%
Município	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

FONTE: Deepask.com

Gráfico 46: Matrículas do Ensino Médio Estadual e Municipal em relação ao total de matrículas nas escolas públicas



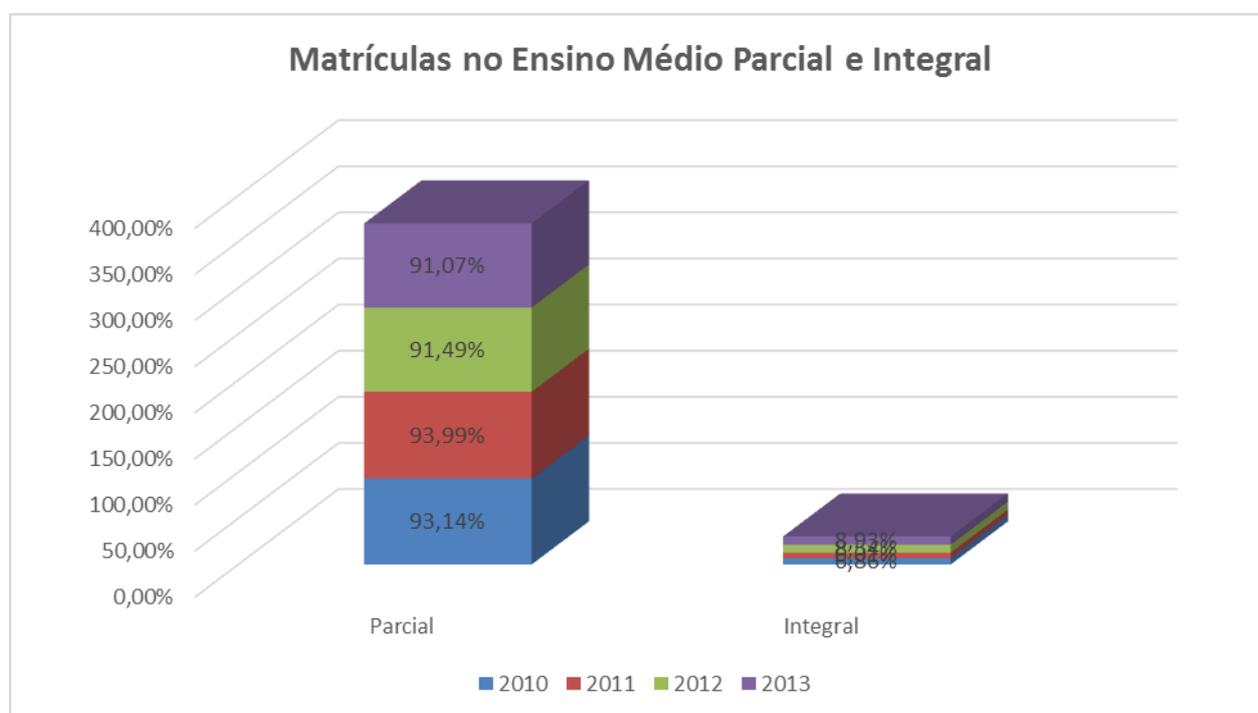
FONTE: Deepask.com

Tabela 41: Matrículas do Ensino Médio Parcial e Integral em Relação ao total de Matrículas nas Escolas Públicas

Anos	2010	2011	2012	2013
Parcial	93,14%	93,99%	91,49%	91,07%
Integral	6,86%	6,01%	8,54%	8,93%

FONTE: Deepask.com

Gráfico 47: Matrículas do Ensino Médio Parcial e Integral em Relação ao total de Matrículas nas Escolas Públicas



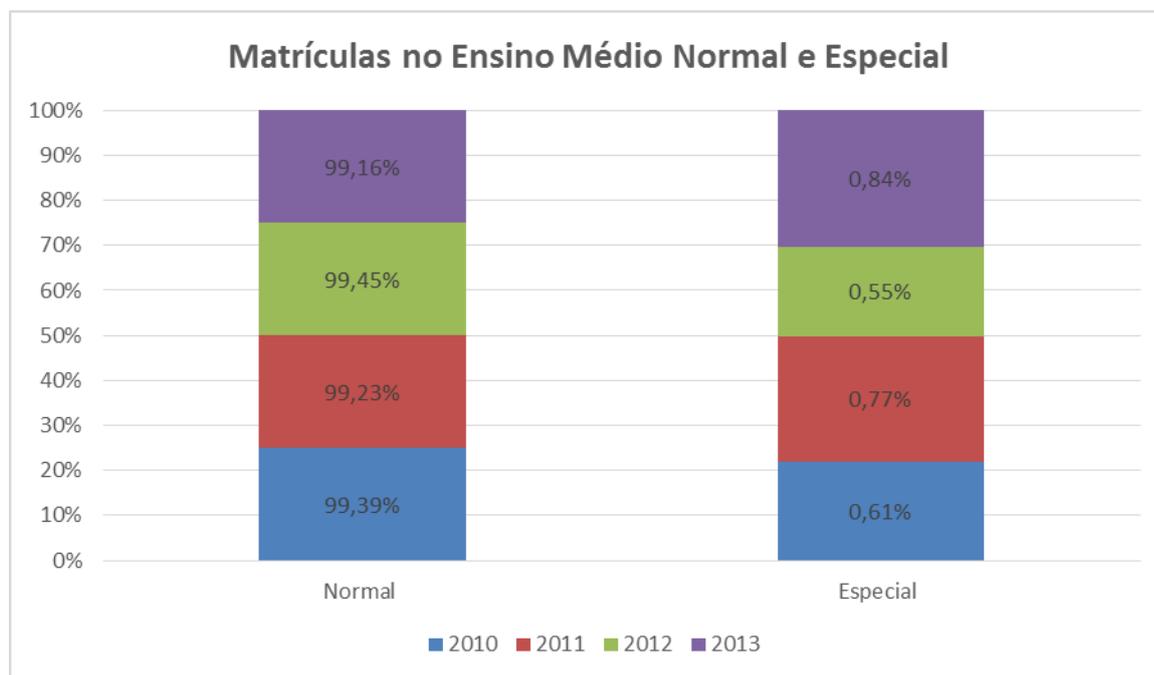
FONTE: Deepask.com

Tabela 42: Matrículas no Ensino Médio normal e especial em relação ao total de matrículas nas escolas públicas

Anos	2010	2011	2012	2013
Normal	99,39%	99,23%	99,45%	99,16%
Especial	0,61%	0,77%	0,55%	0,84%

FONTE: Deepask.com/INEP

Gráfico 48: Matrículas no Ensino Médio normal e especial em relação ao total de matrículas nas escolas públicas



FONTE: Deepask.com

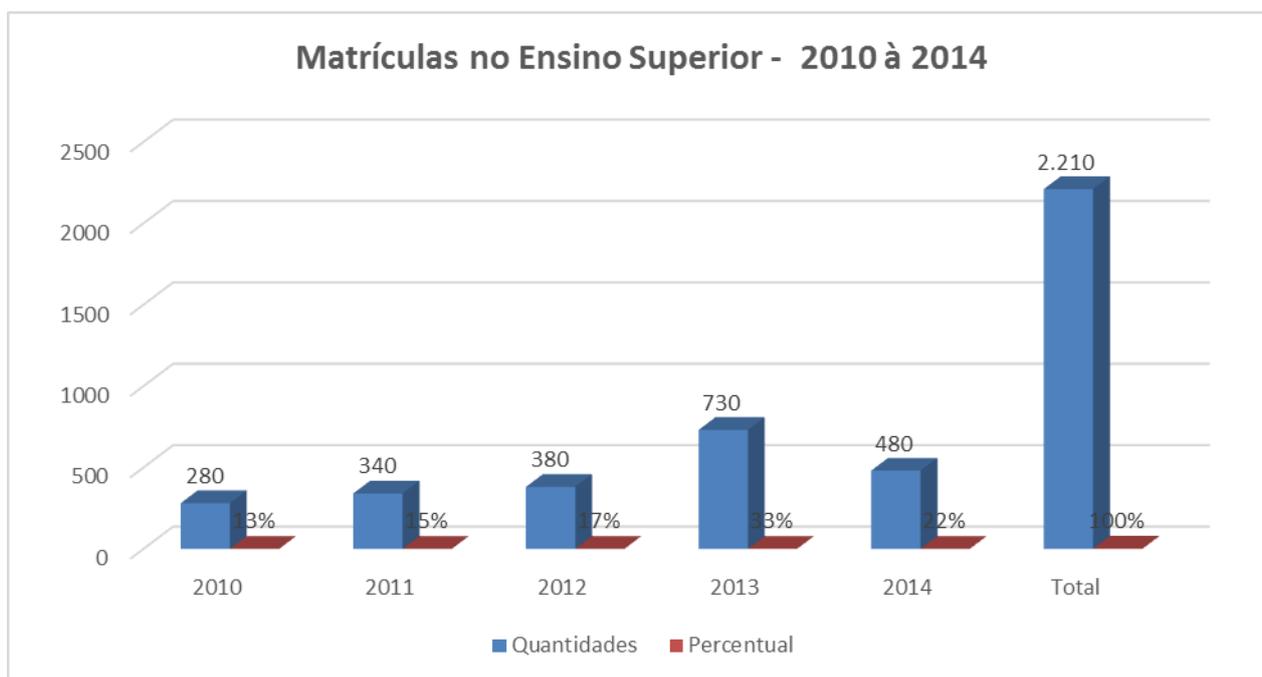
Ao analisar os gráficos e tabelas acima se percebe oscilação referente às matrículas no ensino médio nos anos de referência, apontando em dois mil e doze o maior número de alunos matriculados no ensino médio na rede estadual.

Tabela 43: Matrículas no Ensino Superior relacionado aos anos 2010 a 2014

Anos	Quantidades	Percentual
2010	280	13%
2011	340	15%
2012	380	17%
2013	730	33%
2014	480	22%
Total	2210	100%

FONTE: Faculdade de São Marcus/ UFTO – Porto Nacional

Gráfico 49: Matrículas no Ensino Superior relacionado aos anos 2010 a 2014



FONTE: Faculdade de São Marcus/ UFTO – Porto Nacional

O Ministério da Educação implantou em 2007 o Plano de Desenvolvimento da Educação - PDE que estabelece um conjunto de 28 (vinte e oito) metas junto com estados, municípios e sociedade civil pela melhoria da qualidade do ensino.

O município de Porto Nacional assinou o Compromisso Todos pela Educação, que integra o PDE, com o propósito de melhorar a qualidade da educação. Uma das ações do PDE é o estabelecimento de metas de qualidade definidas pelo Índice de Desenvolvimento de Educação Básica-IDEA, que é um indicador criado pelo Instituto Nacional Estudos Pesquisas Anísio Teixeira-INEP para avaliar a qualidade da aprendizagem das crianças e jovens, utilizando uma escala de pontuação de 0 a 10 (zero a dez) levando em consideração taxa de repetência, evasão escolar e o desempenho dos estudantes na Prova Brasil e no Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB, que são avaliações de desempenho em Língua Portuguesa e Matemática, aplicada em todo o Brasil. O índice médio brasileiro em 2005 para escolas dos anos iniciais do Ensino Fundamental era de 3,6; para estado, 3 e 4 para o município. Esses resultados demonstraram a situação crítica da educação. O índice ideal esperado para países em desenvolvimento como o nosso é 6. No município de Porto Nacional a média do índice de Desenvolvimento da

Educação Básica – IDEB de 2005 para escolas municipais dos anos iniciais do Ensino Fundamental foi de 3,5.

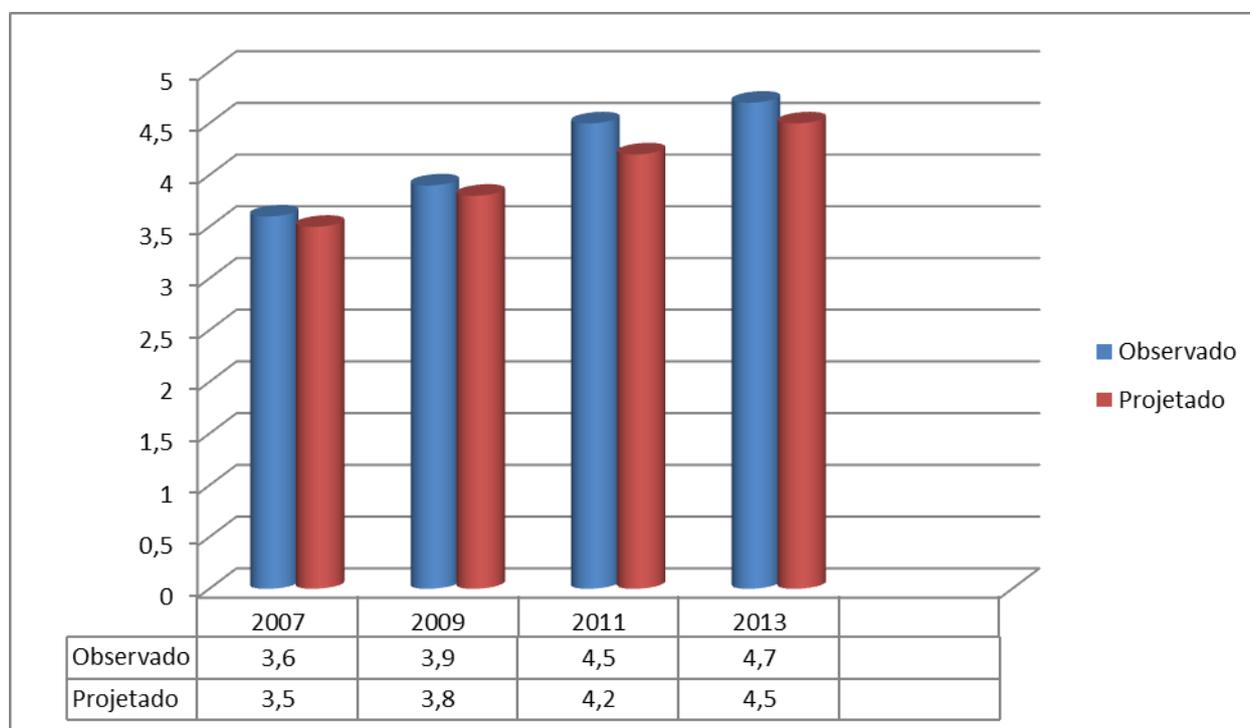
Como pode ser observado no gráfico a seguir houve um crescimento nos resultados do IDEB - de Porto Nacional, com relação o projetado para os municípios, embora em passos bastante lentos.

Tabela 44: Anos Iniciais do Ensino Fundamental

IDEB Observado						Metas Projetadas				
Ano	2005	2007	2009	2011	2013	2007	2009	2011	2013	2015
Estado	3,6	4,2	4,5	4,9	5,1	3,7	4,0	4,5	4,7	5,0
Município	3,4	3,6	3,9	4,5	4,7	3,5	3,8	4,2	4,5	4,8
Privada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

FONTES: INEP/IDEB

Gráfico 50: Anos Iniciais do Ensino Fundamental



FONTES: INEP/IDEB

NÍVEL DE FORMAÇÃO DOS DOCENTES

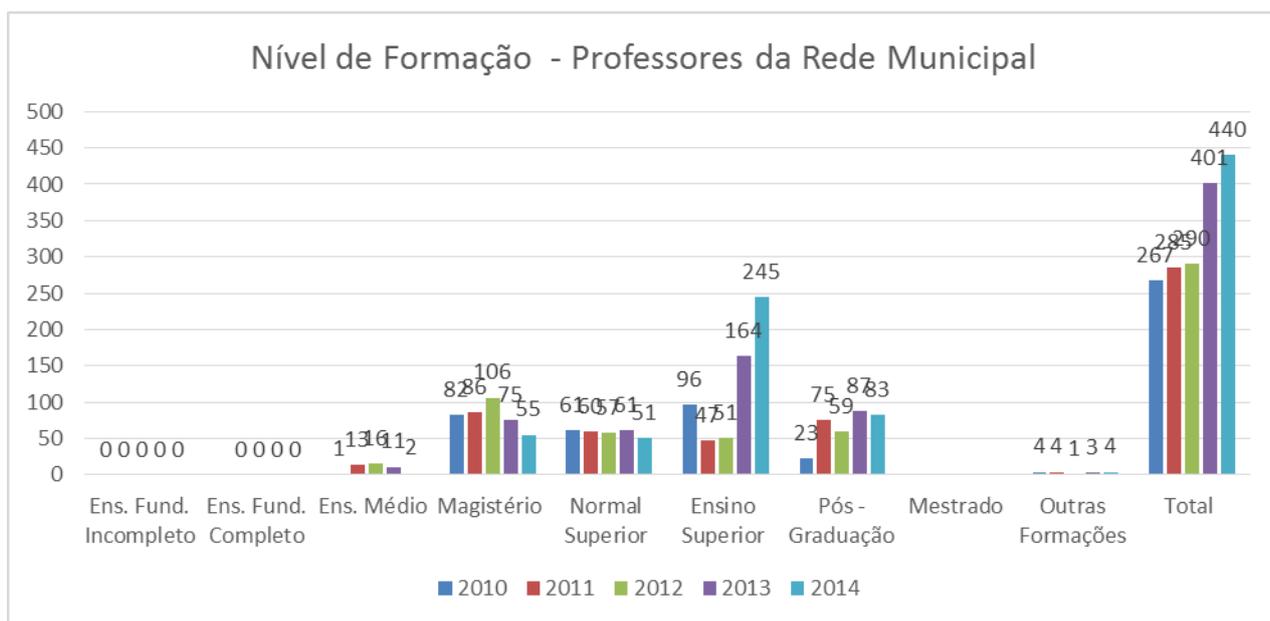
Uma das prioridades desse PME é a formação de professores, tanto inicial quanto continuada, como uma forma direta de melhoria da qualidade do ensino e de valorização dos profissionais em educação. Nesse sentido, também deve fazer parte dessa valorização a garantia das condições adequadas de trabalho, entre elas, o tempo para estudo e preparação das aulas, a relação adequada de alunos por classe e o salário digno, com piso salarial e carreira de magistério. É consenso entre os especialistas que os profissionais em educação devem ser continuamente capacitados e avaliados, assim como é consenso que a qualidade do ensino esta diretamente relacionada à valorização do magistério.

Tabela 45: Nível de formação dos docentes municipal de Porto Nacional

ANO	Ens. Fund. Incompleto	Ens. Fund. Completo	Ens. Médio	Magistério	Normal Superior	Ens. Superior	Pós - Graduação	Mestrado	Outras Formações	Total
2010	-	-	01	82	61	96	23	-	04	267
2011	-	-	13	86	60	47	75	-	04	285
2012	-	-	16	106	57	51	59	-	01	290
2013	-	-	11	75	61	164	87	-	03	401
2014	-	-	02	55	51	245	83	-	04	440

FONTE: Secretaria Municipal de Educação

Gráfico 51: Nível de formação dos docentes municipal de Porto Nacional



FONTE: Secretaria Municipal de Educação

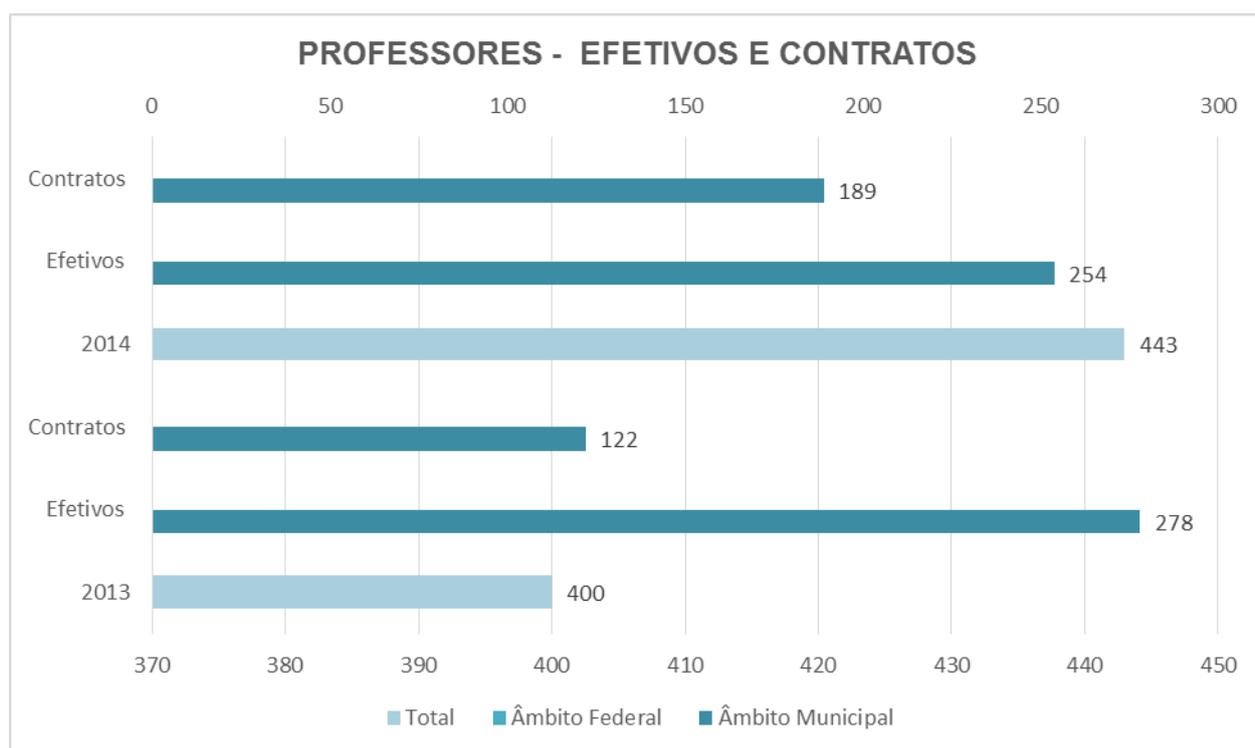
Os dados apresentados demonstram um crescimento significativo no número de profissionais habilitados em Porto Nacional, como pode ser visualizado na tabela e gráfico acima, porém havendo a necessidade de implantação de políticas de formação específicas para áreas como: artes, música, línguas estrangeiras.

Tabela 46: Professores - efetivos e contratos

ANO	ÂMBITO	SITUAÇÃO	QUANTIDADES
2013	Municipal	Efetivos	278
		Contratos	122
	Federal	Efetivos	-
		Contratos	-
Total			400
2014	Municipal	Efetivos	254
		Contratos	189
	Federal	Efetivos	-
		Contratos	-
Total			443

FONTE: Secretaria Municipal de Educação

Gráfico 52: Professores - efetivos e contratados



FONTE: Secretaria Municipal de Educação

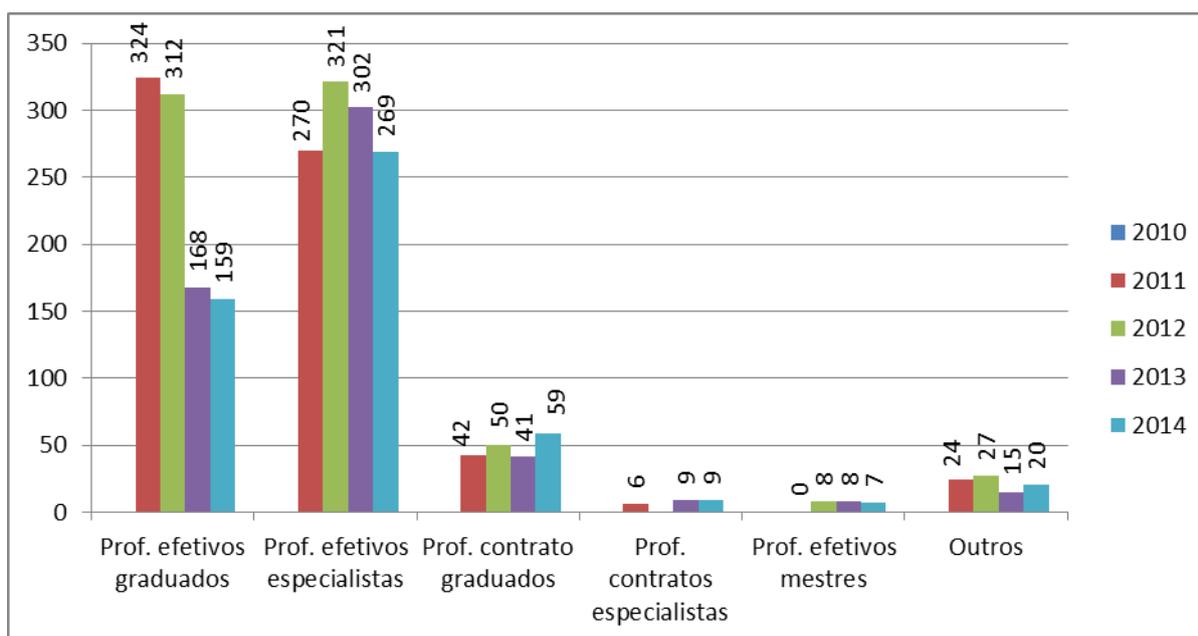
Ao analisar o gráfico acima, nota-se que há um número significativo de 311 professores contratados nos dois anos em análise, havendo a necessidade de implementação de políticas públicas para atender essa demanda.

Tabela 47: Levantamento Situacional dos Professores da Rede Estadual

ANO	Professores Efetivos Graduados	Professores Efetivos especialistas	Professores Contrato Graduados	Professores Contratos Especialistas	Professores Efetivos Mestres	Outras Formações	Total
2010	-	-	-	-	-	-	-
2011	324	270	42	06	-	24	666
2012	312	321	50	-	08	27	718
2013	168	302	41	09	08	15	543
2014	159	269	59	09	07	20	523

FONTE: Diretoria Regional de Ensino de Porto Nacional
Plano Municipal de Educação - Porto Nacional/TO 85

Gráfico 53: Levantamento Situacional dos Professores da Rede Estadual



FONTE: Diretoria Regional de Ensino de Porto Nacional

Ao analisar a tabela e o gráfico acima, percebe-se que há uma demanda de professores especialistas considerável atuando nas escolas da rede estadual.

GESTÃO DEMOCRÁTICA E FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO MUNICIPAL - PORTO NACIONAL

A efetiva consolidação da educação requer especial atenção à gestão de recursos, que deve ser eficaz, eficiente e relevante, a fim de atender aos inúmeros desafios inerentes ao processo de desenvolvimento sustentável da região.

A fixação de um plano de metas para a educação exige definição de custos e identificação dos recursos atualmente disponíveis e das estratégias para sua ampliação, seja por meio de criação de novas fontes, seja por uma utilização mais racionalizada, seja pela constatação da necessidade de maior investimento.

Os percentuais constitucionalmente vinculados à manutenção e ao desenvolvimento do ensino devem se constituir em referência e ponto de partida para a formação e implementação de metas educacionais.

A reforma tributária embutida na Constituição de 1998 reforçou a arrecadação de impostos em geral, mas também sua destinação ou disponibilização para os Estados e Municípios. Uma primeira medida fundamental foi a vinculação de

recursos à Manutenção e Desenvolvimento do Ensino. O artigo 212, caput, da Carta Magna, dispõe que:

A União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios vinte e cinco por cento, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendendo a proveniente das transferências na manutenção e desenvolvimento do ensino.

Contudo, O Art. 223 da Lei Orgânica do Município rege que,

O Município aplicará pelo menos trinta por cento de sua receita proveniente de impostos, inclusive de transferências, na manutenção e no desenvolvimento do ensino público municipal.

No entanto, para que se alcance este patamar de qualidade, é preciso assegurar a gestão democrática no sistema de ensino e unidades escolares. Em nível de gestão de sistema, na forma de Conselhos de Educação que reúnam competência técnica e representatividade dos diversos setores educacionais; em nível das unidades escolares, por meio da formação de conselhos escolares de que participe a comunidade educacional e formas de escolha da direção escolar, que associem a garantia da competência ao compromisso com a proposta pedagógica emanada dos conselhos escolares e a representatividade e liderança dos gestores escolares. Para tanto, é imprescindível a profissionalização de gestão em todos os níveis, com vista à racionalidade e produtividade. É necessária a desburocratização e a descentralização da gestão nas dimensões pedagógica, administrativa e de gestão financeira.

Da mesma forma, deve estar assegurada transparência na gestão dos recursos financeiros, com acompanhamento, controle, avaliação e fortalecimento das instâncias de controle interno e externo, órgão do sistema de ensino, como Conselhos deliberativos, dentre eles: Conselho do FUNDEB, Conselho da Alimentação Escolar, cuja competência deve ser ampliada, de forma a alcançar todos os recursos destinados à Educação.

Como se pode facilmente verificar, financeiro e gestão estão indissolavelmente ligados. A transparência da gestão financeira e o exercício do controle social permitirão garantir a efetiva aplicação dos recursos destinados à educação e a equalização de oportunidades educacionais, que assegure ao estudante a real possibilidade de acesso e permanência na escola.

ECONOMIA E POTENCIALIDADES ECONÔMICAS DO MUNICÍPIO

Porto Nacional é notável pelo potencial agropecuário, outro fator que impulsionou a economia foi o crescimento da capital Palmas, distante 63 km, o trazendo para Porto Nacional oportunidade para movimentar o comércio local, permitindo maior fluxo de capital no município.

Em se tratando de Produto Interno Bruto, Porto Nacional ocupa a 4ª posição dentre os 139 municípios do estado. O PIB per capita do município é de R\$ 13.652,27 superior ao valor obtido no Estado do Tocantins, que é de R\$ 12.462,00 (IBGE, 2010).

Em termos de valores, a participação do município de Porto Nacional para o produto interno bruto (PIB) é relevante, representando cerca de 3, 89% do PIB estadual, como mostra a tabela abaixo:

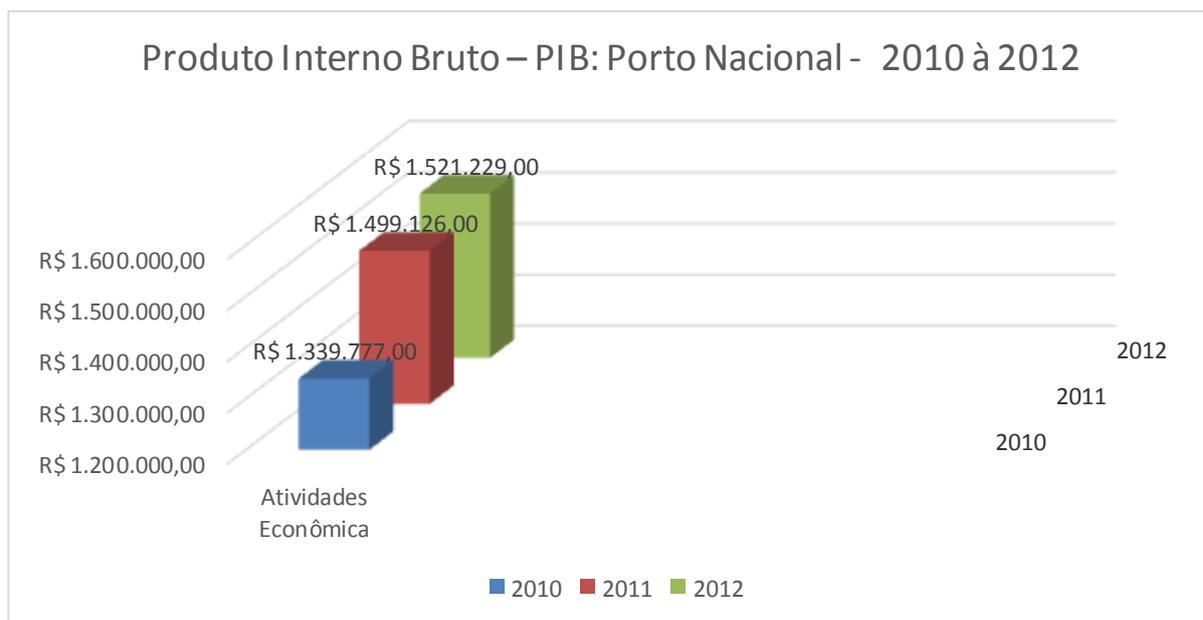
Tabela 48: Produto Interno Bruto – PIB: Porto Nacional - 2010 a 2012

Valor Adicionado Produto Interno Bruto – Porto Nacional – TO

POR ATIVIDADE ECONÔMICA	2008	2009	2010	2011	2012
Valor adicionado bruto da agropecuária a preços correntes.	R\$ 60.662,00	R\$ 68.435,00	R\$ 66.723,00	R\$ 84.971,00	R\$ 86.770,00
Valor adicionado bruto da indústria a preços correntes.	R\$ 103.818,00	R\$ 125.487,00	R\$ 236.192,00	R\$ 213.210,00	R\$ 164.881,00
Valor adicionado dos serviços a preços correntes.	R\$ 229.795,00	R\$ 243.408,00	R\$ 298.453,00	R\$ 364.605,00	R\$ 415.486,00
Impostos sobre produtos líquidos de subsídios a preços correntes.	R\$ 49.114,00	R\$ 49.489,00	R\$ 68.520,00	R\$ 86.777,00	R\$ 92.472,00
PIB a preços correntes.	R\$ 443.389,00	R\$ 486.89,00	R\$ 669.889,00	R\$ 749.563,00	R\$ 759.608,00
Total	R\$ 886.778,00	R\$ 973.638,00	R\$ 1.339.777,00	R\$ 1.499.126,00	R\$ 1.521.229,00

FONTE: Prefeitura Municipal de Porto Nacional

Gráfico 54: Produto Interno Bruto – PIB: Porto Nacional - 2010 a 2



FONTE: Prefeitura Municipal de Porto Nacional

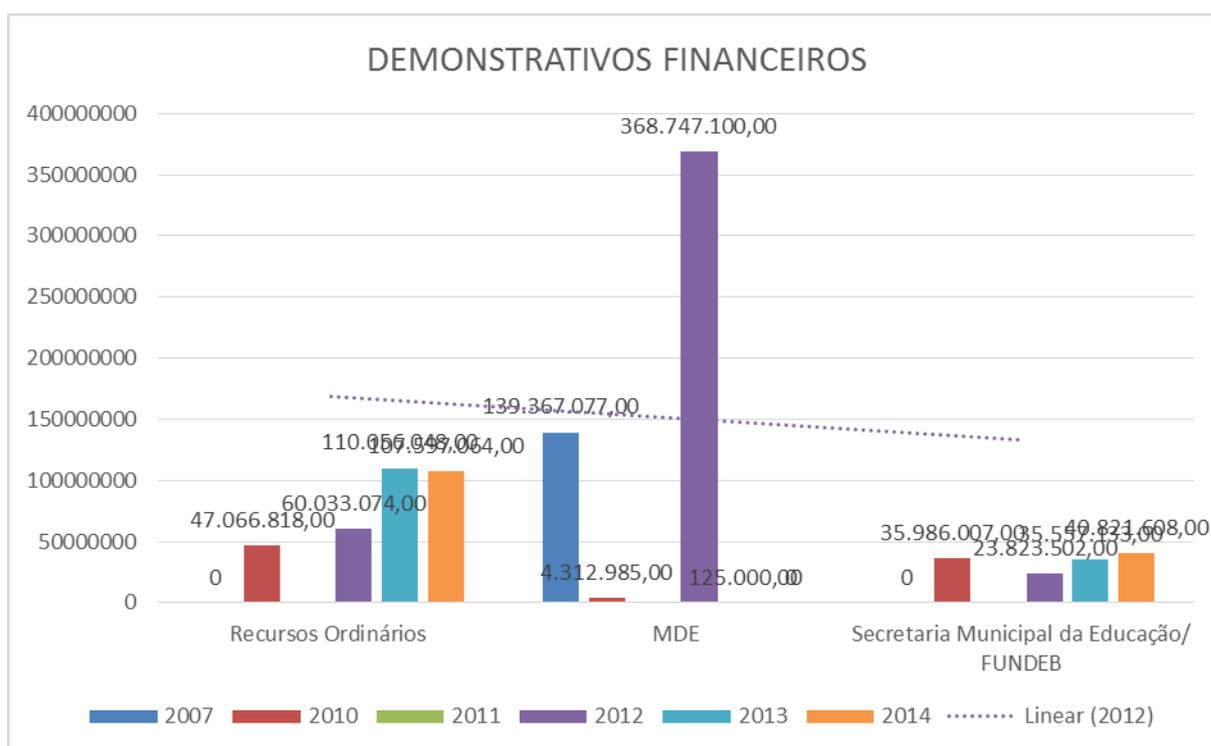
No Portal da transparência, os convênios apresentam um demonstrativo financeiro nos anos de 1.996 a 2.013, totalizando entre o órgão, o município e o Estado: **R\$2.782.733,78**.

Tabela 49: Financiamento da Educação Municipal de Porto Nacional

Fonte	2007	2010	2011	2012	2013	2014
Recursos ordinários	-	47.066.818,00	-	60.033.074,00	110.056.048,00	107.597.064,00
MDE	139.367.077,00	4.312.985,00		368.747,100	125.000,00	
Secretaria Municipal da Educação/ FUNDEB	-	35.986.07,00		23.823.502,00	35.557.133,00	40.821.608,00

FONTE: Portal da Transparência – Convênios por órgão concedente/ Prefeitura Municipal/ Lei Orçamentaria Anual – LOA

Gráfico 55: Financiamento da Educação Municipal de Porto Nacional



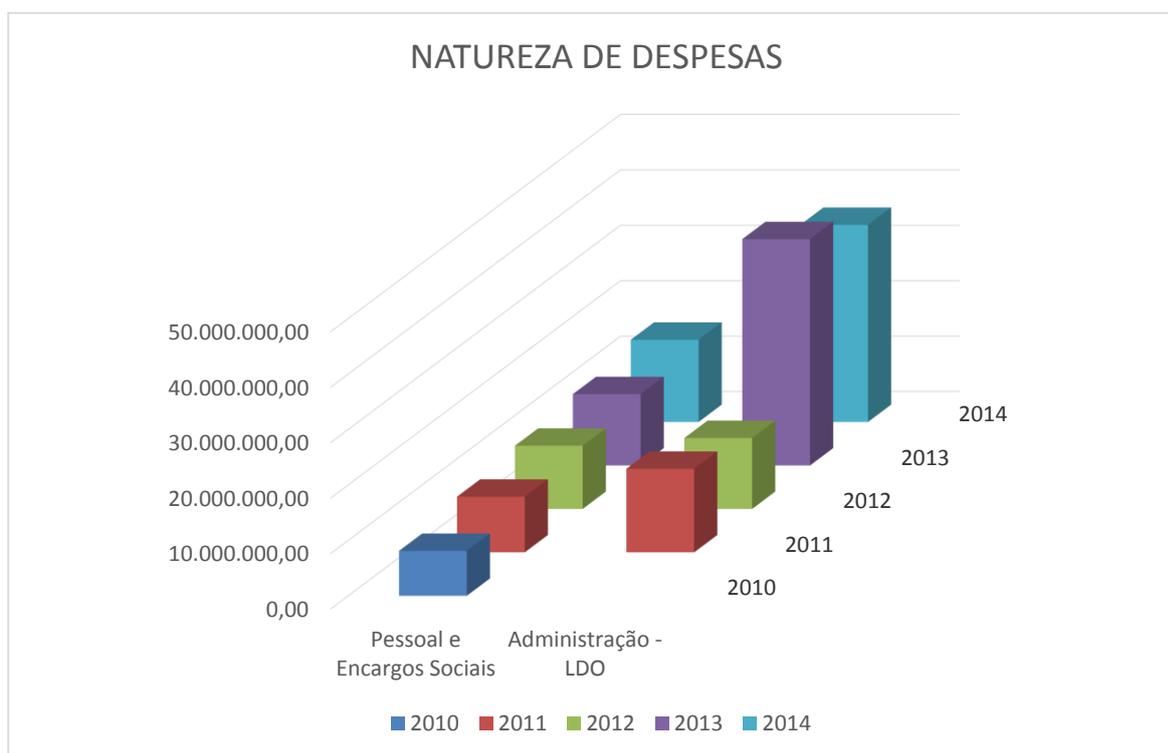
FONTE: Portal da Transparência – Convênios por órgão concedente/ Prefeitura Municipal/ Lei Orçamentaria Anual – LOA

Tabela 50: Gastos diretos com a educação nos últimos cinco anos

Natureza da Despesa	2010	2011	2012	2013	2014
Pessoal e encargos sociais	R\$8.108.627,24	R\$10.037.853,54	R\$11.393.593,25	R\$12.867.312,59	R\$14.838.500,64
Administração direta (LDO)		R\$ 15.073.085,00	R\$12.783.102,00	R\$40.821.608,00	R\$35.557.133,00

FONTE: Procuradoria Geral do Município

Gráfico 56: Gastos diretos com a educação nos últimos cinco anos



FONTE: Procuradoria Geral do Município

Tabela 51: Origem das receitas nos últimos cinco anos em Porto Nacional - TO decorrente 12 meses dos anos descritos

Receita	Valores distribuídos				
	2010	2011	2012	2013	2014
FPM	9.872.108,20	12.006.568,70	12.379.556,08	13.303.715,32	15.735.919,38
FPE/IFI-ETP/IPVA/ITCMD/ICMS	94.090,85	144.536,1	127.960,58	136.288,88	228.778,76
ITR	90.943,77	141.846,97	124.991,03	133.849,68	224.384,66
IOF	-	-	-	8.799,08	344,73
LC87/96	6.949,20	8.898,72	8.897,16	7.721,40	7.891,44
LC87/96-1579	-	-	-	-	-
CIDE	244.035,98	281.350,98	149.279,49	7.497,44	15.170,47
FEX	93.988,56	117.980,49	128.571,35	-	111.755,36
FUNDEF	-	-	-	-	-
FUNDEB	6.725.024,26	9.317.439,52	9.410.003,02	10.864.517,55	11.341.757,41
Total	17.127.140,82	220.186.021,48	223.292.058,71	244.623.089,85	276.670.002,22

FONTE: Prefeitura Municipal de Porto Nacional

Gráfico 57: Origem das receitas nos últimos cinco anos em Porto Nacional - TO decorrente 12 meses dos anos descritos



FONTE: Prefeitura Municipal de Porto Nacional

Ao analisar os gráficos acima referentes aos programas, percebe-se que os recursos financeiros aumentaram gradativamente nos últimos cinco anos como pode ser visualizado.

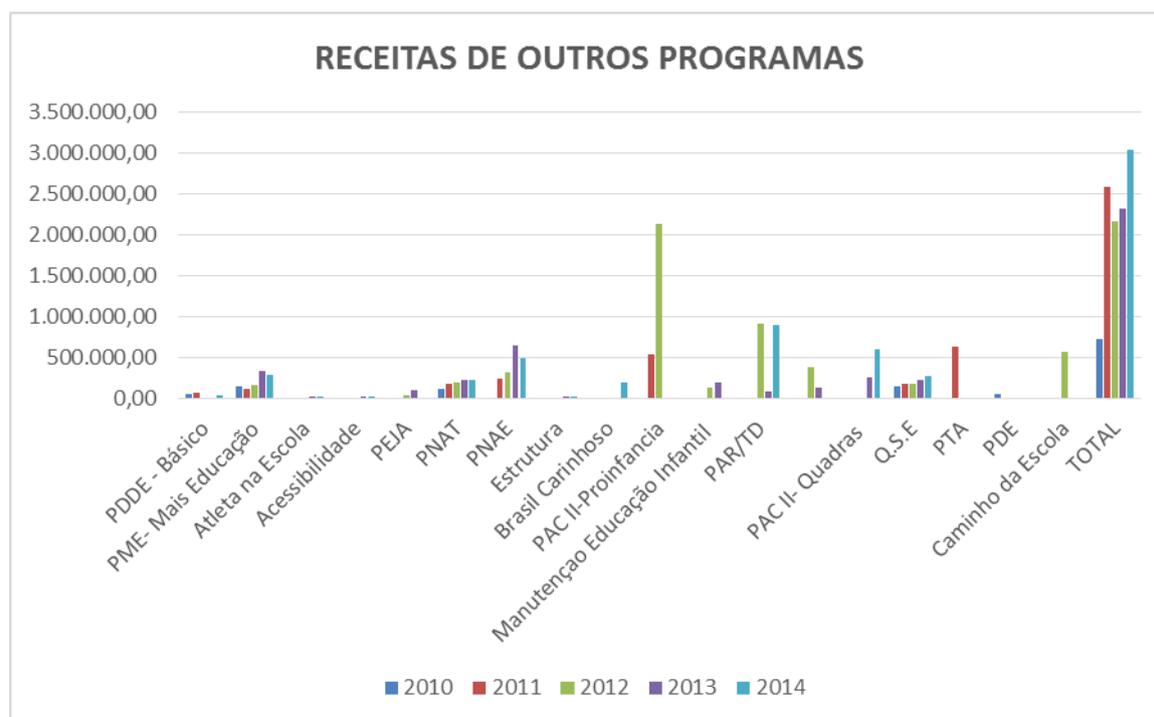
Tabela 52: Receitas de outros programas

PROGRAMAS	RECEITA				
	2010	2011	2012	2013	2014
PDDE – Básico	58.424,20	62.842,00	111.753,07	94.000,00	37.752,36
PME – Mais Educação	143.680,80	120.979,60	168.697,60	335.269,68	285.900,01
Atleta na Escola	-	-	-	6.990,00	7.612,61
Acessibilidade	-	-	-	10.000,00	8.000,00
PEJA	-	-	41.933,75	98.963,65	
PNAT	110.925,56	185.273,06	191.189,16	226.118,81	218.157,98
PNAE	217.80,00	245.580,00	313.704,00	653.744,00	496.688,00
Estrutura	-	-	-	13.000,00	27.000,00
Brasil Carinhoso	-	-	-	-	188.216,63
PAC II - PROINFANCIA	-	531.967,28	2.127.869,08	-	-
Manutenção Educação Infantil	-	-	127.425,54	191.051,071	-

PAR/TD	-	-	916.224,38	80.396,49	895.228,20
Reestruturação da Rede Física Pública	-	-	375.000,00	125.000,00	-
PAC II -Quadras	-	-	-	254.944,86	602.372,99
Q.S.E	147.129,26	173.314,05	186.089,81	225.257,98	270.760,48
PTA	-	630.198,92	-	-	-
PDE	52.000,00	-	-	-	-
Caminho da escola	-	-	561.476,00	-	-
TOTAL	729.959,82	2.580.35370	2.166.215,00	2.314.736,20	3.037.689,40

FONTE: Secretaria Municipal de Educação de Porto Nacional

Gráfico 58: Receitas de outros programas



FONTE: Secretaria Municipal de Educação de Porto Nacional

Ao verificar os gráficos sobre as receitas de outros programas, percebe-se que os recursos, com relações aos programas nos últimos anos, tiveram um aumento razoável como pode ser visualizado.